

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**FOMENTO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA PROPICIAR LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

KATHIA MARTINEZ RODRIGUEZ

Dedicatorias

A DIOS

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A MIS PADRES

Por no dejarme sola nunca, por estar siempre conmigo en cada paso que doy, por apoyarme en todas y cada una de las decisiones que para bien o para mal he tomado, por aconsejarme y guiarme desde pequeña, forjando la persona que ahora soy; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Gracias infinitas por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

A MI MADRE, MA. GUADALUPE RODRIGUEZ PIZAÑO, por estar siempre en todo momento conmigo, por aconsejarme, por ser mi más grande apoyo en cada segundo de mi vida, por tu fe en creer que soy capaz de culminar lo que me propongo y no dudar nunca de mí, por vivir mis experiencias como tuyas, las buenas y malas, porque a pesar de mis errores has estado siempre amándome así como yo a ti, guiándome como solo tú puedes hacerlo, eres la única persona que me conoce a la perfección incluso más que yo y por la que daría mi vida si fuera necesario. Son tantos los motivos por los cuales te dedico mis logros mami, pero el principal es porque TE AMO.

A MI PADRE, MAYOLO MARTINEZ PERALES, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por cada consejo y por cada una de tus palabras que me guiaron todo este tiempo, por trabajar arduamente sin descanso para poder darnos lo mejor, por ser la alegría de todo mi mundo, por ser mi más grande orgullo y merecedor de toda mi admiración y respeto, por inculcar en mí el valor de la responsabilidad y sobre todo el de constancia, que me ha llevado a lograr todo lo que me he propuesto, por ser el amor de mi vida, mi gordo, por ser el hombre más fuerte que conozco, el mejor papá del mundo. Te dedico todos mis logros y todo lo que soy.

A MIS HERMANAS

AURORA, NEREYDA, KARLA; por compartir y estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida, por apoyarme en todo, por corregirme en mis errores, por enseñarme lo que es el verdadero amor que supera cualquier pelea, enojo, o etapa. Por no dejarme caer cuando sentía ya no poder más, porque aunque la mayoría de las veces pareciera que vivimos en una batalla al ser tan diferentes, hay momentos en los que la guerra para y nos unimos para lograr nuestros objetivos, hoy les dedico el logro de este objetivo y de los que vengan, porque sé que pese a todo somos una sola, y que me aman tanto así como yo a ustedes.

A mis sobrinos que son la luz de mi vida, mi alegría, mi más grande amor, por quererme y darme energía para lograr lo que me propongo, dedico mi logro a ellos también porque me permiten ser un ejemplo en sus vidas, porque con cada uno de sus logros me hacen sentir la tía más orgullosa, y engrandecen mis ganas de seguir adelante.

Familia los amo mucho demasiado de bastante con toda la vida para siempre.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado a los mejores padres, a las mejores hermanas, a la mejor familia, por haberme dado salud y fortaleza para culminar este episodio de mi vida.

A mis padres y hermanas por estar siempre conmigo y apoyarme en todo, por animarme y confiar en mí, por demostrarme su amor en todo momento, por alentarme a seguir adelante pese a los errores que he cometido u obstáculos que se presentaron, por ser las mejores personas que Dios me mando para formar parte de mi mundo. Gracias infinitas por ser parte de esto.

A todos mis maestros por transmitir su conocimiento y sabiduría a lo largo de toda mi carrera, en especial a mi asesora metodológica, la Dra. Lucero Márquez Gámez, por ser una excelente persona, maestra y asesora, mi más grande reconocimiento, respeto y gratitud por las orientaciones e incentivos en todo momento de la construcción de mi documento.

ÍNDICE

Dedicatorias.....	III
Agradecimientos.....	V
Contenido	Págs.
Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	
1.1 Antecedentes.....	4
1.1.1 Marco legal y normativo.....	4
1.1.1.1 Artículo 3° Constitucional.....	4
1.1.1.2 Ley general de la educación.....	5
1.1.1.3 Convención de los derechos de los niños.....	5
1.1.1.4 Marco Local de Convivencia Escolar S.L.P.....	6
1.1.1.5 Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI).....	7
1.1.1.6 Acuerdo 649 “Perfil de egreso de la educación normal”.....	8
1.1.1.7 Programa de estudios 2011.....	9
1.1.2 Estado del arte.....	10
1.1.2.1 Internacional.....	10
1.1.2.2 Nacional.....	13
1.1.2.3 Estatal.....	15
1.1.2.4 Local.....	17
1.2 Definición del problema.....	19
1.2.1 Contextualización del problema.....	20
1.2.1.1 Localidad.....	20
1.2.1.2 Escuela.....	21
1.2.1.3 Aula.....	22
1.3 Justificación.....	23

1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	25
1.5 Preguntas de investigación.....	25
1.6 Supuesto.....	26
1.7 Metodología de la investigación.....	26
1.7.1 Paradigma.....	27
1.7.2 Enfoque.....	28
1.7.3 Tipo.....	30
1.7.4 Metodología de análisis.....	31
1.7.5 Técnica e instrumentos.....	32
1.7.6 Población.....	35

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual.....	37
2.1.1 Valores.....	37
2.1.2 Valores morales.....	38
2.1.3 Valores éticos.....	39
2.1.4 Convivencia.....	40
2.2 Marco histórico.....	41
2.3 Marco referencial.....	42
2.3.1 Cómo educar en valores.....	43
2.3.2 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	44
2.3.3 Los valores de la educación	46

Capítulo 3 Diseño metodológico de estrategias de intervención

3.1 Características del grupo escolar.....	48
3.2 Diseño de estrategias didácticas	52
3.2.1 Estrategia didáctica	52

3.2.2 Como diseñar una estrategia didáctica	53
3.2.3 Elementos para el diseño de la estrategia	54
3.2.4 Evaluación de una estrategia didáctica	57
3.2.5 Planeación argumentada.....	58
3.3 Diseño general de las estrategias didácticas	60
3.3.1 Estrategia de diagnóstico.....	60
3.3.2 Estrategias de intervención.....	62
3.3.3 Evaluación	64

Capítulo 4 Evaluación y análisis de resultados de estrategias

4.1 Estrategia 1 “Lo que sabemos de los valores”	66
4.2 Estrategia 2 “Todos ganamos”.....	72
4.3 Estrategia 3 “Diario de las emociones”.....	78
4.3.1 Restructuración de estrategia “Diario de las emociones”.....	81
4.3.2 Segunda aplicación de estrategia “Diario de las emociones”.....	82
4.4 Estrategia 4 “Cine Kids”.....	85
4.5 Estrategia 5 “Lo que sabemos de los valores”.....	88
4.6 Análisis global	95
Conclusiones.....	99
Referencias.....	102

Índice de tablas

Contenido	Págs.
Tabla 1 Concentración de diagnóstico de los alumnos.....	48
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación	58
Tabla 3 Compartiendo sentimientos	67
Tabla 4 Las diferencias nos enriquecen	69
Tabla 5 Se vale pedir ayuda.....	70
Tabla 6 “Todos ganamos” 1.....	73
Tabla 7 “Todos ganamos” 2.....	75
Tabla 8 “Diario de las emociones” 1.....	79
Tabla 9 “Diario de las emociones” 2.....	82
Tabla 10 “Cine Kids”.....	86
Tabla 11 Compartiendo sentimientos. Evaluación	89
Tabla 12 Las diferencias nos enriquecen. Evaluación	91
Tabla 13 Se vale pedir ayuda. Evaluación	93

Índice de graficas

Contenido	Págs.
Grafica 1 Resultados “Compartiendo sentimientos” Diagnostico.....	68
Grafica 2 Resultados “Las diferencias nos enriquecen” Diagnostico.....	70
Grafica 3 Resultados “Se vale pedir ayuda” Diagnostico.....	71
Grafica 4 Resultados “Todos ganamos” 1.....	74
Grafica 5 Resultados “Todos ganamos” 2.....	77
Grafica 6 Resultados “Diario de las emociones” 1.....	80
Grafica 7 Resultados “Diario de las emociones” 2.....	84
Grafica 8 Resultados “Cine Kids”.....	87
Grafica 9 Resultados “Compartiendo sentimientos” Evaluación	90
Grafica 10 Resultados “Las diferencias nos enriquecen” Evaluación	92
Grafica 11 Resultados “Se vale pedir ayuda” Evaluación	94

Grafica 12 Análisis global de estrategias	95
-------------------------------------------------	----

Índice de imágenes

Contenido	Págs.
Imagen 1 Estructura de la estrategia didáctica	54
Imagen 2 Etapas que comprende la evaluación docente	59

Índice de anexos

Contenido
Anexo A. Ubicación de la escuela
Anexo B. Croquis de la escuela
Anexo C. Foto del grupo
Anexo D. Diario de campo
Anexo E. Organización Teoría de Kohlberg.
Anexo F. Examen Diagnostico
Anexo G. Plan clase “Todos ganamos”
Anexo H. Plan clase “Diario de las emociones”
Anexo I. Plan clase “Cine Kids”
Anexo J. Estrategia “Todos ganamos”
Anexo K. Estrategia “Diario de las emociones”
Anexo L. Estrategia “Cine Kids”
Anexo M. Rubrica “Cine Kids”

Introducción

En la actualidad la sociedad se encuentra en un constante cambio que ha generado múltiples problemáticas pero principalmente dentro de la educación, adquiriendo un objetivo en específico y es el desarrollo completo del alumnado en todos sus ámbitos, tomando como principal la formación en valores en la escuela primaria, ya que se considera que es en la escuela donde se construye socialmente los valores.

Es decir, los actos y las decisiones que tienen los alumnos reflejan sus valores personales, afectando muchos aspectos dentro de su formación pero sobre todo en su aprendizaje, es donde funge la misión educativa, de dar una formación en valores que pretende mejorar el aprendizaje de estos alumnos y proporcionar conocimientos útiles a la sociedad actual.

La Ley General de Educación (LGE) menciona que la educación impartida en nuestro país debe tener una característica particular “Ser de calidad” para alcanzar esto implica una serie de situaciones que se tienen que cumplir para lograr exitosamente dicho objetivo, no se abordarán todas las posibles variables, solo se tomará en cuenta una “El fomento de valores”, como nos menciona Sylvia Schmelkes (2004) no podemos tener una verdadera educación de calidad si no está incluida la formación en valores y de igual manera para que exista una formación en valores es necesario que la calidad forme parte activa de la educación, ambos conceptos se complementan para que los dos puedan aparecer de manera adecuada dentro de la formación académica de los alumnos.

La presente investigación se desarrolla en la escuela primaria “José Mariano Jiménez” ubicada en Matehuala S.L.P., dentro del grupo de 3° “B”, en dicho grupo se pueden encontrar diferentes problemáticas, debilidades y fortalezas, la falta de valores representa el principal problema, por esta razón se planteó el tema “FOMENTO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA PROPICIAR LA SANA CONVIVENCIA”. La competencia genérica que se pretenden desarrollar en la realización de esta investigación se encuentra:

- ✓ Actúa con sentido ético
 - ❖ Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
 - ❖ Participa en los procesos sociales de manera democrática.

- ❖ Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- ❖ Contribuye a la preservación del medio ambiente

En cuanto a las competencias profesionales, se plantea desarrollar durante la investigación la siguiente:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - ✓ Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - ✓ Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía

Con el fin de fomentar en los alumnos la práctica de valores para lograr tener una convivencia sana entre los educandos, de tal modo que todo sea benéfico para su desarrollo académico y social en el presente mundo. Para el logro de lo planteado se estructuran ciertas estrategias didácticas que son aplicadas en el transcurso del ciclo escolar, trabajando con el paradigma socio-critico bajo el enfoque cualitativo como proceso óptimo para el desarrollo de la misma investigación, siendo así mismo una investigación tipo descriptiva-explicativa bajo el análisis del ciclo reflexivo de Smith .

Como objetivo general de la investigación se plantea el diseñar estrategias didácticas basadas en el fomento de los valores éticos y morales para lograr una sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., buscando comprobar el supuesto de que el diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en el fomento de valores éticos y morales logran una sana convivencia escolar en el grupo de 3 “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., en el ciclo escolar 2018-2019

Durante el desarrollo del primer capítulo se muestran las bases teóricas en las que se sustenta el trabajo, así como también los antecedentes con los que se cuenta, investigaciones previas realizadas bajo un tema similar al que se aborda; rescatando en ellos los resultados obtenidos; y se exponen los objetivos que se plantean desde el inicio de la investigación, esto para tener a la vista la meta principal.

No dejando de lado referencias importantes de libros o teorías que ayudan al desarrollo de la presente investigación ubicados en el segundo capítulo, en donde se especifican apartados relevantes que ayudan a la mejora de la investigación, conociendo los conceptos clave en torno a los cuales se desarrolla el tema y el marco histórico que nos deja conocer la historia por la que ha transcurrido el mismo.

Encontramos en el tercer capítulo la esencia de la investigación, el diseño de las estrategias de intervención, mostrando el propósito de estas, su estructura, por ende los conceptos bases de los elementos que requiere una planeación argumentada, así como el desarrollo del plan de clases para las estrategias aplicadas en sus tres momentos; inicio, desarrollo y cierre; de cada secuencia didáctica.

Muy ligado a este último se presenta el cuarto capítulo, en donde se presenta el análisis e interpretación de los resultados de cada estrategia, destacando lo sucedido en cada aplicación, manifestando las posturas tomadas por los alumnos, los tropiezos en cada una y las fortalezas encontradas. Por último se presenta un análisis general de las cinco estrategias confrontando los resultados de una y otra, generando un juicio constructivo para la mejora de las mismas.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

En el capítulo 1 se abordan los documentos legales y normativos que dan pie a la investigación que se realiza, justificando cada proceder de la misma. En ellos se respalda la información que antecede al tema principal, así como también se muestran investigaciones previas elaboradas por algunos especialistas y personajes inmersos en el mundo de la educación, que exponen puntos clave en cuanto al tema abordado; resaltando los propósitos, metodologías y resultados obtenidos en cada una de ellas.

1.1.1 Marco Legal y Normativo

Al hablar del marco normativo se refiere al conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en un proceso, en este caso referentes a la educación. Por otro lado el marco legal se basa en las leyes de algún documento legal que rige un sistema, tal es el caso de la Constitución Mexicana; dichos documentos en general brindan un sustento teórico a la investigación que se realiza.

1.1.1.1 Artículo 3° de la Constitución Mexicana.

El tema de los valores tiene un marco jurídico en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se expone que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y que en esta educación deberá desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano fomentando en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En el apartado romano II (inciso C), se menciona la contribución a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la

dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, de sexos o de individuos.

1.1.1.2 Ley General de Educación

Dentro de la Ley General de Educación encontramos que es la encargada de regular la educación que imparten el estado-Federación, entidades federativas y municipios. Recurriendo al artículo 2 de la misma; “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social” (Ley General de Educación, 1993).

Se enfatiza la importancia que se requiere dar a la educación en valores para lograr lo estipulado en dicha ley, mencionando de igual manera en su artículo 7 la reiteración del inciso C, apartado II, del artículo constitucional 3° por el cuál se rige la educación, favoreciendo al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas así como diversas temáticas que se derivan de esta.

1.1.1.3 Convención de los Derechos de los Niños.

Refiriéndose a un tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado en 1989, a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y que subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño, en donde a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Resaltando los artículos 3°, 19° y 28°; que estipulan que los Estados Partes deberán velar por la seguridad de los infantes en relación con las instituciones públicas o privadas de bienestar social, así como también se estipula que adopten todas las medidas sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental y por último el artículo 28 hace referencia al derecho de la educación, fomentando el desarrollo en sus distintas formas, haciendo del individuo un agente de progreso y creador de una sociedad con sana convivencia.

1.1.1.3 Marco Local de Convivencia Escolar. Estado de San Luis Potosí.

El marco para la convivencia escolar es un documento que guía la vida en las escuelas que integra la normatividad vigente en cuanto al funcionamiento y organización de las escuelas en materia de disciplina escolar (Acuerdos Secretariales 96, 97 y 98), con las orientaciones más recientes sobre Derechos del niño (Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas, Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes), así como con las tendencias actuales en materia de Convivencia Escolar.

Puede definirse a la convivencia escolar como “Todas aquellas manifestaciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en marcha de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, citado en Fierro, 2013)

Los propósitos específicos de dicho documento es propiciar que el proceso educativo de los alumnos tenga un lugar en el ambiente seguro y ordenado, que favorezca el aprendizaje efectivo, la convivencia específica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros. Establecer reglas generales que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar, donde todos conozcan sus derechos y sus responsabilidades.

El mencionado documento nos declara que un adecuado clima escolar es el resultado de una buena convivencia en la escuela y en las familias, mediante procesos de socialización basados en la confianza, la anticipación de riesgos y la armonización de las expectativas académicas de los alumnos y alumnas, para esto se requiere de un arduo y constante trabajo en la recepción, convivencia, estabilidad, gestión de conflictos y el trabajo en colaboración, así como el resaltar la justicia escolar como un valor esencial en la vida de los individuos; dando prioridad a la formación de los miembros de la comunidad educativa en temas relacionados con la convivencia escolar sana pacífica y democrática, trabajando en las habilidades socio-emocionales de alumnos y maestros, tales como:

- ✓ Auto-conocimiento
- ✓ Autocontrol
- ✓ Motivación
- ✓ Empatía
- ✓ Habilidad Social

1.1.1.5 Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) para docentes

Con fundamento en el artículo 10, fracción II, de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las Autoridades Educativas Locales, tiene la atribución de diseñar los perfiles de docentes y técnicos docentes, y proponer los parámetros e indicadores que definen los procesos de evaluación del concurso de ingreso al servicio público educativo.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo y lograr promociones y reconocimientos. (Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) para docentes, p. 11) (2017).

El perfil que presenta dicho documento se basa en cinco dimensiones que expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Resaltando la dimensión 2 y 4; la segunda dimensión estipula “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”, tomando como referencia el parámetro 2.4 “Determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela”.

En dicho parámetro se indica que el docente propicie acciones en el aula y en la escuela para crear un clima de confianza en el que se favorezca el dialogo, el respeto mutuo y la inclusión. Así como también, acciones para establecer relaciones afectivas y respetuosas entre los educandos tomando en cuenta las ideas, expresiones y sentimientos de todos. En relación con el mismo, se encuentra el parámetro 4. “Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos”, en donde se espera que el docente actúe bajo las normas que rigen a la educación escolar, se establezcan en el salón reglas de convivencia enseñando a los alumnos a trabajar bajo un ambiente de inclusión respetando las creencias, derechos y diferencias entre cada uno.

1.1.1.6 Acuerdo número 649 “Perfil de egreso de la educación normal”

El acuerdo 649 por el que se establece el Plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria, marca un perfil de egreso de la educación normal en donde se expresan competencias que describen lo que el egresado deberá ser capaz de realizar al finalizar el programa educativo, así como también menciona los conocimientos, habilidades, las actitudes y los valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. En cuanto a las competencias genéricas que se pretenden desarrollar en la realización de esta investigación se encuentra:

- ✓ Actúa con sentido ético
 - ❖ Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
 - ❖ Participa en los procesos sociales de manera democrática.
 - ❖ Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
 - ❖ Contribuye a la preservación del medio ambiente

En cuanto a lo que refieren las competencias profesionales, permiten al egresado atender situaciones y resolver ciertos problemas del contexto escolar, colaborar de manera activa en el entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Las competencias profesionales que se van a desarrollar en esta investigación son las siguientes:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - ✓ Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - ✓ Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía

1.1.1.7 Programa de estudios 2011

En el programa de estudios 2011 de 3° se presenta la asignatura de Formación Cívica y Ética, marcada en el currículo de la educación primaria en el país. Dentro de dicho documento se establecen los propósitos de la asignatura ya mencionada, por mencionar uno, se espera que los alumnos desarrollen su potencial de manera sana para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, así como el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. (SEP. 2011, pp. 131)

Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y de los docentes, por lo que desde esta perspectiva la asignatura pretende promover experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el

ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado. Así mismo la asignatura se encuentra dividida en cinco bloques temáticos, los cuales a su vez se integran por un título, competencias cívicas y éticas, aprendizajes esperados, ámbitos y los contenidos que se abordan en este.

De modo que los contenidos establecidos en la asignatura están encaminados a desarrollar competencias cívicas y éticas que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanzan hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia. Se logra la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas que cursan durante la educación primaria logrando una mayor transversalidad de contenidos.

1.1.2 Estado del arte

Se considera que el tema de los valores es muy importante y más en la formación de los alumnos y por lo que sabemos los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo un valor.

Actualmente se busca contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad y derechos, autónomos, responsables y comprometidos, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con el ambiente. En busca de contribuir a dicha formación el presente trabajo se apoya en investigaciones pasadas relacionándose un tanto al mismo tema; la formación de valores para una sana convivencia. Dichas investigaciones son tomadas desde diferentes niveles: Internacional, nacional, estatal y local.

1.1.2.1 Internacional

A nivel internacional se encuentran tres investigaciones de diferente temática pero con el mismo sentido, primeramente se encuentran Dalkis Jiménez y Yetzibeth Díaz, quienes para obtener el título de Licenciadas En Educación Mención De Educación Inicial Y Primera Etapa De Educación Básica, realizan su informe de tesis con el nombre de “Valores en la formación

de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”, publicada en Bárbula, Venezuela en junio del 2014.

El trabajo de investigación trata sobre los valores y su relación con la formación de la personalidad de los niños que contribuyen en la convivencia escolar. El objetivo de este trabajo de investigación era “comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad”. El soporte teórico de la investigación se fundamentó en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1995) y la del Desarrollo Moral de Kohlberg (1981). La metodología utilizada es considerada bajo el paradigma de la investigación cualitativa, enmarcando el estudio en la modalidad etnográfica. Para la recolección de la información se utilizó la observación participante, la entrevista, registro de diario y fotografías, de tal manera que en las técnicas de análisis de información se encuentra la categorización.

Entre los hallazgos encontrados se resaltan las siguientes categorías emergentes: Aprendiendo con el docente de hoy, Los niños y su conocimiento con el entorno social e Integrando los valores en la formación de los niños. Como conclusión las investigadoras mencionan que se evidencio la poca estructuración de los valores en la formación del niño y de la niña en edades primarias y la importancia de estos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

De esta manera esta investigación aporta a mi trabajo que es necesario contar con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y descartar las rutinas monótonas que resultan poco atractivas a los niños y niñas, por lo que la actividad docente debe estar en continua innovación y crecimiento de acuerdo a nuevas generaciones presentes y a las que están por venir.

Por otro lado, Iván Espinoza Astudillo en el año 2010, titula su investigación “CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL DE LA REINA. CONOCIMIENTO DE SU MANUAL DE CONVIVENCIA: UN ESTUDIO DE CASO” en Santiago, Chile. Dicha investigación adopta la clasificación de Gordon Dankhe (1986), quien divide los tipos de investigación en cuatro tipos de estudio: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. El trabajo de Espinoza es tipo descriptivo, ya que en el busca describir y comprender cuánto saben los docentes acerca del Proyecto Educativo Institucional

y del Manual de Convivencia de la Escuela, así como también el efecto que producen en la gestión de la convivencia, para esto utiliza como instrumentos de recolección de información la Bitácora y el cuestionario a profesores y estudiantes.

Resulta interesante la información obtenida en este estudio, que refleja como la baja participación en la creación o reformulación del Manual de Convivencia, provoca una falta de conocimientos e internacionalización de este, lo que finalmente genera una fuente de conflictos al enfrentarse con problemas disciplinarios, ya que estos se enfrentan sin tener procedimientos claros.

De ahí su hipótesis; la comunidad educativa no conoce ni ha participado en la construcción del Manual de Convivencia Escolar, por lo que la gestión de la disciplina y la convivencia es arbitraria y depende del criterio de cada cual. La información que se obtiene al concluir la investigación por Espinoza respalda su hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos con disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

Espinoza concluye su investigación con la idea de que si bien debe ser el profesor el encargado de conocer el proyecto educativo, es responsabilidad de los miembros del equipo de gestión de la escuela, velar por el debido conocimiento y fiel cumplimiento de este, a fin de estar siempre alineados con una visión y misión clara coherente. Aportando a la presente investigación un criterio fundamental en la importancia de lograr crear un ambiente ameno, tranquilo y lleno de armonía que propicie la sana convivencia escolar dando oportunidad a los alumnos de que su desempeño académico y personal sea aprovechado al máximo, basado en valores.

Del mismo modo, en Santiago, Chile; se encuentra Rosa Moya Pérez y Delfina Rojas González que presentan su tesis “COMO INFLUYEN LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR” en el año 2017, en donde utiliza diferentes estrategias metodológicas ejecutando una serie de etapas para llevar a cabo su proyecto de intervención. El proyecto tiene como finalidad identificar, fortalecer y explicar a los alumnos los valores que intervienen en la convivencia escolar, utilizando como instrumentos para recabar

información la observación, cuestionarios y encuestas a padres y alumnos evaluando los resultados con una escala de apreciación logrando que los alumnos con un cuestionario de autoevaluación tomen conciencia sobre la forma de relacionarse con los demás.

Como objetivo principal enuncia el “comprender la participación activa de los valores en la convivencia escolar de los alumnos y alumnas, en el retorno de su comunidad escolar”, realizando una serie de estrategias metodológicas ejecutadas en diferentes etapas con sus respectivas actividades cada una para el logro de este. Así mismo se vincula la evaluación y resultados obtenidos, los cuales resultan ser muy significativos con la implementación del proyecto, logrando instaurarlo para que se aplique en próximos años, promoviendo la formación de valores y la sana convivencia escolar con apoyo incondicional de los padres de familia.

Rescatando la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo social y moral de los alumnos dentro y fuera de la escuela para la construcción de la presente investigación, ya que la conexión de la familia con la escuela, es la base para provocar un cambio revelador en la conducta positiva del alumno y alumna, aportando a la formación valórica para mejorar la convivencia escolar.

1.1.2.2 Nacional

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada por Alfonso Luna Martínez en el año 2017 en la Ciudad de México, titulada “El Ethos Profesional Docente En La Construcción De La Convivencia Pacífica De Una Escuela Primaria”. Retomando de Bolívar (2001) el modelo de proceso como metodología de trabajo para la intervención, el propósito de este trabajo es coadyuvar en la construcción de la convivencia pacífica en la escuela primaria mediante un proyecto de intervención orientado hacia la atención y el respeto de los Derechos humanos de niños y niñas. Para esto aplicó una serie de instrumentos para recabar datos del diagnóstico a través de observación participante, entrevistas a profundidad y análisis documental.

En base a los resultados del diagnóstico se formuló una línea de estrategias aplicadas como Plan de acción presentado en la escuela como parte de la Ruta de Mejora Escolar, en la prioridad de Convivencia sana, pacífica y libre de violencia, durante 5 meses. Como resultado queda el conocimiento de que construir una convivencia pacífica es una tarea compleja, que

no se resuelve con la mera implementación de un modelo o reforma educativa, los cambios se producen a partir de una docencia que colabora y busca soluciones colectivas.

Tras el proceso de intervención llevado a cabo en la investigación Luna formula una serie de reflexiones que aportan a la presente investigación un gran interés, entre ellas que es necesario generar procesos auto formativos de las y los docentes frente a la convivencia, ya que estos pueden potenciar los efectos de sus disposiciones en la escuela, en el aula, entre los padres y con los propios docentes. Este asunto involucra la automotivación y la búsqueda de los espacios y vías pertinentes así como la formación con otros.

Así mismo, Melina Morales Evangelista (2017) titula su investigación: “LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES ANTE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA”; el mencionado estudio tuvo como propósitos conocer el origen y describir los comportamientos disruptivos de los estudiantes dentro del aula, así como describir también las estrategias que se implementan ante dichos comportamientos. La investigación fue elaborada bajo el paradigma cualitativo durante la realización del diagnóstico, de igual manera, ante la necesidad de la participación activa de los sujetos de educación inmersos, retomó la Investigación Acción. Como instrumentos de recopilación de información utilizó el diario de campo, la observación participante, entrevistas en profundidad y cuestionarios.

Dentro su plan de acción se encuentran estrategias que involucran directamente a los alumnos tomando en cuenta sus interés para hacer las clases más atractivas y evitar los disruptivos, llegando a la conclusión de que enfrentar y reconceptualizar la disrupción conlleva una transformación de esquemas cognitivos y conductuales no solo en los estudiantes sino también en los docentes.

Rescatando ideas claves como apoyo para la construcción de esta investigación, se retoma que es necesario transformar constantemente la práctica educativa docente, reflexionando, desconstruyendo y construyendo cíclicamente la didáctica y el estilo docente. Deben ser homogéneos los códigos éticos-morales que guían el actuar como ciudadano-persona-docente, siendo este uno de los principales retos que se deben superar, encontrándose posteriormente problemáticas como la disrupción infantil.

Finalmente, Maribel Angulo Camacho (2006) en La Paz, Baja California Sur, presenta su investigación titulada: “La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano

de la educación”, trabajada bajo un enfoque de investigación interpretativa; pretendiendo interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 5° año “B” de la escuela primaria “Guillermo Valles Gómez” T.M., generación 1999-2005, de la Cd. De la Paz, B.C.S en cuanto a la oportunidad del desarrollo de valores que han tenido en dicha institución educativa.

Utilizando la observación como principal instrumento para recabar información así como entrevistas y cuestionarios, se llevó a una puesta en práctica de innovación que desarrolla una serie de actividades de autoconocimiento y crecimiento personal involucrando a padres de familia, obteniendo como resultado y concluyendo en que el hombre se construye y reconstruye a sí mismo y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad, dejando en claro que la familia es una influencia que trastocará al individuo durante toda su existencia porque al interior de esta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa microsociedad en la que vive.

Aportando así a la tesis de investigación presente el ideal de que es en la institución educativa, donde por excelencia el individuo socializa el conocimiento y sale de su seno familiar para aprehender la cultura de los demás y proseguir su construcción como ser social, perteneciente a una sociedad, la cual le ofrece una gama de saberes, haceres, actitudes, valores e incluso antivalores, a raves de los cuales el sujeto aprende reglas de comportamientos tanto explícitas como implícitas.

1.1.2.3 Estatal

A nivel estatal se encuentra la ponencia del Dr. Felipe Abundis De León titulada “La formación en valores para la vida profesional”, publicada en San Luis Potosí en febrero de 2014, el autor tuvo como finalidad identificar y contrastar los valores que se introyectan en el proceso de formación de los estudiantes; utilizando la metodología cualitativa con una población de veintidós alumnos de diversas carreras de ingeniería, el instrumento modelo a utilizar fue una entrevista aplicada sobre los valores que tienen los estudiantes.

Con las respuestas de dichas entrevistas se realizó una interpretación hermenéutica, llegando a la conclusión de que es trascendental saber que tan importante son los valores en los alumnos y que tanto los aplican en su vida cotidiana para poder desarrollarlos como

profesionistas. Cabe mencionar que los valores son un tema que no solo se debe resaltar en niveles de educación básica, sino, que es un tema que debe de ser abordado en cada momento de la vida.

Algo fundamental resultado de la investigación es la idea generalizada que se tiene respecto al maestro como formador y trasmisor de conocimientos, se visualiza al académico como alguien que con su actuar y acciones cotidianas dentro del aula manifiesta los valores no sólo personales, sino también profesionales y se manifiestas asimismo la necesidad de que las palabras correspondan con las acciones.

Considerando los hallazgos encontrados una vez analizadas y categorizadas las entrevistas, se concluye que la hipótesis enunciada queda confirmada, ya que se pudo comprobar que existen diferencias en los procesos de formación en valores de los estudiantes de las áreas de ingeniería y de ciencias humanas y de la conducta y en la concepción e interpretación que estos tienen de los valores en que son formados.

En su lugar Carlos Gutiérrez Castro publica una investigación titulada “El valor del respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria”, en el año 2007 en la UPN de San Luis Potosí, en dicha investigación se utiliza la metodología tipo cualitativa con el método de investigación pura en donde se tiene como principal objetivo conceptuar los valores como elemento fundamental de la práctica docente, reconociendo la importancia del valor del respeto dentro de la formación de los alumnos de tercero, así como la problemática que se presenta en dicho proceso.

El autor menciona que se optó por realizar dicha investigación ya que por medio de la observación se dio premisa ver que hacía falta potenciar dicho valor, el análisis de la investigación se realiza por medio de la observación sustentando en teorías los comportamientos y actitudes de los alumnos desde diversos campos de conocimiento para su explicación, en base a esto se llegó a la conclusión de que es factible que los diversos fundamentos que se den en base a una investigación correspondan a los diversos campos de conocimiento que puedan atender coercitivamente estos puntos porque se vuelve más pertinente los resultados y la intervención.

1.1.2.4 Local

A nivel local se encuentra la investigación de Karina Medrano Sifuentes (2017) titulada: “Formación de valores dentro del aula en segundo grado B”, dicha investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo, teniendo como objetivo conocer el impacto de la apropiación de valores en el aula para la convivencia creadora de un mejor ambiente de aprendizaje y la cimentación significativa de los mismos en la personalidad de los niños y niñas. Como instrumentos de recopilación de información se encuentra el diario de campo, cuestionario, test, y el guion de entrevista, buscando comprobar el supuesto de que la transmisión de valores es responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de los docentes.

Se realizó un plan de acción con una propuesta en la que se brindó clases especiales a los alumnos acerca de los valores en sí, que son y para qué sirven acompañadas de videos que los invitaran a la reflexión, al finalizar llega la conclusión de la suma importancia que toma el papel de los valores desde la familia hasta el aspecto educativo así como el contexto en el que se desenvuelven los niños impactando de forma crucial en el desarrollo psicológico del niño así como la integración con la sociedad.

Aportando gran relevancia al tema de investigación desarrollado en la presenta tesis, ya que resalta la importancia de retomar al máximo las clases de la materia de Formación Cívica, materia que de lleno forma a los alumnos en valores, tomándola como una base que permita favorecer la unión y mejoramiento de la persona, estableciendo juicios que ayuden a la reflexión y compromiso ético y moral.

Por otra parte se cuenta con la investigación “Los valores sociales en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje” que presenta Saúl Gutiérrez Yáñez (2016), basándose en un enfoque mixto en donde recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, el método de investigación utilizado fue el estudio de caso, bajo un diseño no experimental. Teniendo como objetivo identificar los valores sociales que demostraron los alumnos de su grupo de práctica, analizando cómo es que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Buscando cumplir la hipótesis de que los valores sociales en el aula de su grupo de práctica influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del plan de estudios 2011 debido a la relación y compromiso que se establece entre los agentes de dicho proceso

(maestro-alumno), para lograrlo implemento el uso de encuestas, entrevistas, la observación y el registro del diario de campo. Concluyendo que los valores sociales son necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, son influyentes para el buen funcionamiento y pacífica convivencia, punto que se rescata para enriquecer la presente investigación ya que retoman el mismo curso.

Por último, encontramos la investigación de Adriana Izaguirre Padrón (2016) titulada: “Importancia del fomento de valores en la mejora de la disciplina”. Donde se planteó como objetivo general el investigar cual es la importancia del fomento de valores en la mejora de la disciplina en la escuela primaria mediante el diagnóstico, la observación y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, buscando corroborar el supuesto personal; el alumno refleja en la escuela primaria lo que aprende diariamente en su familia, influyendo en gran medida el contexto en el que se desenvuelve, los medios de comunicación y todo esto lo pone en práctica dentro del salón de clases.

Utilizando la metodología cualitativa bajo el paradigma interpretativo, apoyándose así de varios instrumentos para recabar información como la observación participante y la encuesta, cuyos resultados se focalizaron en una matriz FODA. Dentro de los resultados que obtuvo rescata que para los padres de familia el fomento de valores que se brinda en casa es lo ideal y no reconocen que aún falta trabajar mucho el tema con sus hijos ya que no existe mucho tiempo de dedicación, respecto a los alumnos recupera la idea de que el conocimiento en el alumno de los valores lo tienen pero aun así no lo ponen en práctica, por tal motivo encuentra a los docentes en un punto medio al trabajar con padres y alumnos heterogéneos.

Para enriquecer la presente investigación se retoman los hallazgos que se encontraron en la tesis elaborada, en donde se dice que es fundamental que los valores sean fomentados en los niños, en donde los padres sean los principales transmisores y no otras personas ajenas a la familia, en donde la escuela sea vista como un lugar donde los valores se refuerzan para convertir a los alumnos en personas de bien, cumpliendo así el supuesto que se había planteado.

1.2 Definición del problema

El tema de investigación surge durante mis prácticas en la Escuela Primaria “José Mariano Jiménez” ubicada en la colonia “La Dichosa”, perteneciente a Matehuala, en el grupo de tercer grado “A”, con un total de 16 alumnos, de los cuales 8 son niños y 8 niñas, detectando en dicho grupo una complicación crítica que irrumpe el ambiente de aprendizaje deseado, dando como resultado deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema específico de la investigación es la falta de valores que presentan los alumnos y por lo tanto la mala convivencia entre ellos, la educación es un proceso que tiende a la formación integral del individuo, formación que se realiza a través del sistema de diversas instituciones sociales como la escuela, la sociedad y la familia. Pero en los tiempos actuales se vive una crisis en cuanto a valores, la sociedad no los practica y consecuencia de ello está en que las generaciones más jóvenes en este caso los alumnos, tienden a tomar una postura no ética. Esto con ayuda de los medios de comunicación, antivalores vistos en personas mayores a ellos, etc. Por tanto se tomó como tema: “FOMENTO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA PROPICIAR LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Durante la jornada de práctica y ayudantía realizada en la primaria ya mencionada se logró recabar información que rescata la problemática ya planteada, los alumnos tienen un nivel de aprendizaje suficiente, pero dicho aprendizaje no se ve favorecido por la conducta que presentan, sus actitudes son muy indisciplinadas, groseras y en ocasiones agresivas. Están acostumbrados a tener una convivencia basada en las faltas de respeto, tomándolas como un juego o como algo normal en su desarrollo.

La formación en valores se encuentra en todos lados en los que existe una interacción entre iguales, en casa, en la escuela, con los amigos, con la naturaleza, hasta con nosotros mismos; por eso es importante que la materia de Formación Cívica y Ética sea una base que permita favorecer el mejoramiento de la persona, ayudándolos a reflexionar y estableciendo un compromiso con ellos mismos para poner en práctica los valores sociales y morales para lograr una sana convivencia, no solo dentro del salón de clases, sino, fuera también.

La presente investigación tiene como propósito lograr que los alumnos reconozcan los valores éticos y morales como un factor clave para la sana convivencia, así como también

lograr la práctica de estos, por tal motivo se realiza esta investigación para dar respuesta a: ¿Cómo fomentar los valores éticos y morales mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas para propiciar la sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria José Mariano Jiménez de Matehuala, S.L.P., en el ciclo escolar 2018-2019?

1.2.1 Contextualización del problema

El tema de investigación resulta en parte de la experiencia en las prácticas profesionales anteriores, ya que el comportamiento de todos los alumnos vistos a lo largo de los tres años de estudio en la Normal en los diferentes escenarios educativos, muestra que los valores son tema fundamental en el desarrollo de su vida, dentro y fuera de la escuela; afectando sus relaciones interpersonales, sociales y el desempeño académico de cada uno.

Se reconoce que la falta de valores, por experiencia propia, es causa principal de niveles bajos en cuanto a lo académico y sobre todo en la relación con la sociedad, no se puede trabajar de manera sana si se tiene carencia de los principios fundamentales que rigen la vida en sociedad. Los fundamentos esenciales de cada ser humano que propician la evolución moral y ética en cada individuo con conciencia.

En la contextualización se explica por nivel de localidad, escuela y aula; el entorno en el que se desenvuelven los alumnos protagonistas de la investigación, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales de la sociedad, rescatando los valores y factores que pudieran influir en la conducta de estos así como los efectos negativos que repercuten en su desempeño social y académico, dentro y fuera de la escuela.

1.2.1.1 Localidad

El diverso escenario geográfico de México ha permitido el desarrollo de una gran riqueza de conocimientos, tradiciones, y lenguas en nuestro territorio que reflejan nuestra riqueza cultural, nos hacen distinguir en el mundo, la división política de este país se divide en 32 estados, uno de los cuales es San Luis Potosí, en este se encuentran 4 diferentes zonas las cuales son: Zona Altiplano, Zona Media, Zona Centro y Zona Huasteca, estas zonas se

encuentran fraccionadas por 58 municipios con características diferentes en cuanto a la flora y fauna, dentro de ellos se encuentra ubicado el municipio de Matehuala.

Matehuala, S.L.P. está ubicado en el norte del estado en una zona árida por lo que su vegetación es desértica y su clima es seco, esté colinda al norte con el municipio de Cedral, al oeste con Villa de la Paz, al este con el estado de Nuevo León y gran parte del sur y oeste con Villa de Guadalupe. En la ciudad de Matehuala se ubica la colonia “La dichosa”, esta es pequeña pero que cuenta con una buena densidad de población, posee todos los servicios básicos (agua, luz, drenaje), casi todas las calles están pavimentadas y tiene la particularidad que tiene andadores haciendo la convivencia entre las familias más común especialmente en los niños, a la orilla de este barrio se encuentra la escuela José Mariano Jiménez que a sus alrededores se pueden apreciar casas particulares por lo general son pequeñas y dos terrenos baldíos además de una papelería y una tienda, en la cual los alumnos suelen comparar diariamente útiles académicos o comida.

El acceso a esta colonia es fácil, si se realiza en motocicleta o en bicicleta debido a las calles son estrechas por lo que es lento si se viaja en automóvil. Cerca de esta colonia se encuentran otras más que son consideradas como focos de alerta en Matehuala, puesto que constantemente se reportan casos de riñas, robos, asaltos, etc., llegando así los problemas a las calles de La Dichosa, prueba de ello son las paredes rayadas, balaceadas y en ocasiones casas baldías quemadas o destruidas por el vandalismo.

1.2.1.2 Escuela

La escuela primaria “José Mariano Jiménez”, se encuentra ubicada en la localidad de Matehuala, S.L.P., exactamente en la colonia “La Dichosa” ubicada a las orillas de la localidad (Anexo A). Tiene un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. con un receso de 10:30 a.m. a 11:00 a.m., contando con una matrícula total de 204 alumnos aproximadamente, y 8 docentes frente a grupo, así como su director y un intendente. Resultando así una escuela de organización completa (Anexo B).

La misión que la escuela tiene es promover una educación integral de calidad que mediante los conocimientos significativos y funcionales le permitan al alumno desarrollar sus competencias y habilidades intelectuales y sean capaz de alcanzar metas, que mejoren su

proyecto de vida, así mismo puedan lograr un mejor rendimiento educativo para que se vea reflejado en toda la sociedad y se integre de manera armónica y productiva para enfrentarse a los retos de su vida cotidiana.

Las acciones que la escuela implementa para la seguridad de los alumnos se da en base a incidentes que se han presentado en años anteriores con personas ajenas a la institución, acciones como mantener la escuela completamente sin acceso a personas que no sean alumnos, o maestros de la escuela sin una autorización del mismo personal, entrega personal de los maestros a los padres de familia de los alumnos, y en caso de que no recojan a los alumnos estos esperan dentro de la escuela hasta que lleguen por ellos.

El reglamento de la escuela enmarca la disciplina como factor principal para generar una sana convivencia, así como también lo hacen dentro de las aulas, esto debido a que el índice de peleas o incidentes con los alumnos creció en un determinado tiempo, al grado de casi salirse de las manos del director a cargo, se han estado implementando estrategias y sanciones para evitar este tipo de comportamientos logrando reducirlos en un porcentaje admirable.

1.2.1.2 Aula

El grupo de 3° “B” está formado por 16 alumnos, 8 niñas y 8 niños, con una edad que oscila entre los 8 y 9 años (Anexo C), el rendimiento académico de los estudiantes es bueno ya que aproximadamente un 90% de los alumnos sabe leer y escribir por si solos lo cual hace que el alumno sea autosuficiente para trabajar los temas abordados en clase. El otro 10% lo componen dos alumnos que aún se encuentran en un nivel de lecto-escritura bajo.

A pesar de tener un buen nivel académico, los alumnos constantemente mantienen discusiones y peleas que provocan la distracción por completo de la clase. Así como también conductas groseras que dañan la autoestima de compañeros que tratan de mantener una buena relación, por ejemplo: cuando se inicia el día con preguntas acerca de actividades que hayan realizado días pasados los alumnos no respetan la participación de sus compañeros, comienzan a hablar de temas fuera de lugar y a burlarse entre ellos de eso.

No mantienen un orden para hablar, no toman en cuenta las necesidades de los demás y la mayor parte del tiempo hacen caso omiso a los llamados de atención que hace el maestro

para regular la conducta, constantemente se provocan entre ellos comenzando con un juego; picarse las costillas de forma brusca, tirándose sus materiales, escondiéndose las cosas, poniendo apodos; para después comenzar con los insultos, reclamos y acusaciones con el maestro.

Durante el tiempo que se ha trabajado con los alumnos se ha visto la toma de acciones para evitar tener más conductas reprobables entre ellos, aunque cabe mencionar que no son del todo estratégicas ni favorecedoras para su aprendizaje, entre ellas se ha aplicado el trabajo individualizado en la mayoría de las actividades, eliminar las actividades fuera del aula, o la aplicación de alguna dinámica. Esto, como ya se explicó antes, con el propósito de evitar la interacción prolongada de los alumnos al trabajar en equipos y que inicien con insultos, juegos bruscos o peleas.

A pesar de esto el estilo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos es kinestésico, les gusta mucho manipular objetos y tener la libertad de trabajar con materiales no acostumbrados en clase, por lo mismo los padres de familia tratan de siempre cumplir con los materiales solicitados para que los niños puedan trabajar, entre los alumnos no se mantienen subgrupos, todos se hablan y se relacionan a su manera; las faltas de respeto son para ellos una manera normal de relacionarse (Anexo D).

1.3 Justificación

Muchas veces se da más importancia a las calificaciones de los alumnos en cuanto a números, pero pocas veces se toma en cuenta las conductas, aptitudes, y valores que demuestra, es por ello que se tiene poco conocimiento acerca de cómo propiciar una sana convivencia en un salón de clases fomentando los valores.

Los beneficios de este trabajo es que arrojará información de suma importancia para lograr comprender lo que sucede cuando no se toman en cuenta los valores éticos y morales, y cuando estos se ponen en práctica porque existe un cambio enorme al llevarlos a la práctica, cambiar la actitud y pensamiento de los alumnos, logrando que convivan más y compartan de manera armoniosa conocimientos que puedan enriquecer su aprendizaje.

Los alumnos serán los principales beneficiados al ser los actores principales de la investigación, ya que recibirán un valor para el mejoramiento de su conducta convirtiéndose

así en una persona justa y crítica que ponga en práctica los valores no solo dentro del aula, sino, también fuera de ella dando ejemplo a la sociedad del cambio enorme que se formula al actuar con ética y valores. Otro personaje importante que también se beneficiara será el docente, porque la conducta de los alumnos estará mejor canalizada y se podrá trabajar en un ambiente más tranquilo donde la comunicación será guía fiel para un mejor aprendizaje.

Se pretende cambiar la mala relación que existe en salón de clases, las acciones que perjudiquen a cualquier individuo, las distracciones que pudieran ser causadas por alguna mala conducta, etc. Al lograr que los alumnos practiquen los valores se obtendrá mayor atención para las clases, existirá un clima de trabajo relajado basado en la confianza, solidaridad, compañerismo y respeto entre los alumnos; de esta manera el aprendizaje se potenciara al máximo y se lograra una comprensión y apropiación de los mismos, siendo un reto el poder lograr un cambio repentino en los alumnos, por tal motivo el aliado principal es la constancia y perseverancia para alcanzar los propósitos de la investigación.

1.4 Objetivos

Según Grau, Correa y Rojas (1999) los objetivos son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación y guardan relación directa con las actividades que se realizan. Se presenta un objetivo general que tiene relación directa con el problema de investigación y en base a este se desprenden una serie de objetivos específicos, de los cuales se generan las preguntas de investigación que son pautas principales en toda la investigación a desarrollar.

1.4.1 Objetivo general.

- Diseñar estrategias didácticas basadas en el fomento de los valores éticos y morales para lograr una sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar cómo afecta la falta de valores éticos y morales en los alumnos de 3° “B” de la esc. Prim. “José Mariano Jiménez” para el desarrollo de sus aprendizajes.
- Investigar que son los valores éticos y morales en la sociedad para reconocer su importancia e influencia en el contexto escolar
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas para potenciar los valores éticos y morales en el grupo de 3° “B” y mejorar la sana convivencia
- Evaluar e interpretar los resultados de las estrategias didácticas aplicadas para apreciar el progreso de los valores éticos y morales en los alumnos.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo afecta la falta de valores éticos y morales en los alumnos para el desarrollo de sus aprendizajes?
 - 1.1. ¿Qué valores se ven más escasos en el aula?
 - 1.2. ¿Qué conocimientos poseen los alumnos respecto a los valores?
 - 1.3. ¿De qué manera se inculcan los valores en casa y en la escuela?
2. ¿Qué son los valores éticos y morales en la sociedad y cuál es su importancia?
 - 2.1 ¿Por qué la formación de valores es un medio de transformación para el desarrollo de individuos?
 - 2.2. ¿Cómo influye la práctica de los valores en la sociedad y en el contexto escolar?
 - 2.3. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan los valores éticos y morales?
3. ¿Cómo diseñar estrategias que potencien los valores éticos y morales en el grupo de 3° “B” para la sana convivencia?
 - 3.1. ¿Qué materiales son adecuados para el fomento de valores?
 - 3.2. ¿En qué momentos son aplicables las estrategias?
 - 3.3. ¿Qué se toma en cuenta para el diseño de una estrategia?
4. ¿Cómo evaluar e interpretar los resultados de las estrategias propuestas para valorar el progreso de los alumnos?
 - 4.1. ¿Qué instrumentos se utilizan para la evaluación?

4.2. ¿Qué tipo de evaluación es apropiada para las estrategias?

4.3. ¿En qué momento es apropiado evaluar?

1.6 Supuesto personal de la investigación.

Los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa son: “Postulados”, es decir, “verdades” que son acertadas por la generalidad y que, por tanto, no necesitan ni merecen confirmación o comprobación previa. Son aseveraciones que, por definición, serán corroboradas o comprobadas a medida que se desarrolla la investigación.

Existen problemas relacionados con la falta de valores éticos y morales en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., a pesar de que está establecido un reglamento institucional y áulico. En relación a ello la falta de estrategias didácticas implicando los valores en el desarrollo de su educación no favorece un clima de trabajo adecuado en el aula, en ese sentido se considera que a partir de una propuesta de estrategias didácticas se puede contribuir a la formación de valores en los niños, con el compromiso de estos mismos, padres de familia y organización institucional.

Así como también se tiene en claro que la transmisión de valores es responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de educación escolar, en este caso de los docentes frente a grupo, por tal motivo se crea el supuesto “El diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en el fomento de valores éticos y morales logran una sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., en el ciclo escolar 2018-2019”.

1.7 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Orienta la manera en que se va a enfocar una investigación y la forma en que se recolecta,

analiza y clasifican los datos, con el objetivo de que los resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica.

Según Hernández (2010) “la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual” (p. xxvii). En el presente apartado se describe punto por punto la metodología a desarrollar, el paradigma y enfoque con el que se guía la investigación, así como la técnica e instrumentos que benefician el desarrollo de la misma.

1.7.1 Paradigma

La palabra paradigma, en cuanto a expresión lingüística asociada al campo de la investigación, ha conquistado ciertos espacios connotativos que la sitúan en un lugar privilegiado y que le otorgan un cierto carácter de concepto unívoco. Su fama se debe a la circunstancia particular en que fue usada por el sociólogo Thomas Kuhn, quien se interesó en los radicales cambios de aceptación pública que ocurrían en el terreno de las ciencias naturales y quien intentó explicar tales cambios desde una perspectiva histórica y sociocultural (Kuhn, 1975).

En este sentido los paradigmas de investigación, Sandoval (2002) señala que se clasifican en Positivista, Pospositivista, Critico Social, Constructivista y Dialogo, el cual los dos primeros identifican a los llamados enfoques cuantitativos y los tres últimos se asimilan o corresponden a los enfoques cualitativos, respectivamente. La diferencia que existe entre Positivismo y Pospositivismo es que el primero son esas entidades o cosas que pueden ser conocidas a través de generalizaciones relativamente libres del tiempo y del contexto bajo la forma de leyes causales de carácter absoluto posibles de generalizar, mientras que para el Pospositivismo, dicha realidad nunca podrá ser totalmente aprendida ya que su obediencia a leyes naturales solo podrá ser entendida de manera incompleta (Sandoval, 2002).

Por lo que respecta a los paradigmas, critico social, constructivista y dialógico, se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, el cual, los valores median o influyen la generación del

conocimiento, lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad.

Por tal motivo se expone que la presente investigación se rige bajo el paradigma Socio crítico, ya que tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta al problema específico presente en el seno de la comunidad escolar, con la participación de los miembros. Fundamentándose en un carácter auto reflexivo; considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, en este caso la falta de valores.

1.7.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

En ese contexto, Hernández (2010) en su obra Metodología de la Investigación, sostiene que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Bajo este enfoque, la recolección de datos es equivalente a medir y por tanto, durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por su parte Gómez (2006) define un instrumento de medición adecuado: “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar, aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente.

El enfoque cualitativo por su parte Hernández (2010) menciona que es a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Dicho enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Dentro de las diferencias entre los enfoques cualitativo y cuantitativo encontramos que el primero busca principalmente dispersión o expansión de los datos de información, mientras que el otro pretende intencionalmente acotar la información (medir con precisión las variables del estudio). En ambos casos, las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples. Por ejemplo, en la investigación cuantitativa: cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones fisiológicas, etc. en los estudios cualitativos: entrevistas profundas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros.

De manera conjunta los enfoques cualitativo y cuantitativo forman un tercer enfoque: Mixto. Se podría definir como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. En un sentido amplio se visualiza la investigación mixta como un continuo donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, dándoles igual importancia permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potencialmente presentes.

Reconociendo las características propias de cada enfoque y de acuerdo al objeto de estudio de la presente investigación se elige el enfoque cualitativo como proceso óptimo para el desarrollo de la misma, ya que se pretende realizar una indagación profunda en el tema de estudio, utilizando el medio de la observación como principal instrumento, por lo tanto no se espera contar con resultados numéricos, pero se pretende llegar a una vasta reflexión que permita comprender la experiencia vivida desde el punto de vista de los protagonistas, y pretender cumplir con el supuesto propuesto.

1.7.3 Tipo

Existen varios tipos de investigación, y dependiendo de los fines que se persiguen, los investigadores se decantan por un tipo de método u otro o la combinación de más de uno. Según Hernández (2010) existen cuatro tipos de investigación. A continuación se explican los casos o situaciones en los que se emplean, así como las características que las conforman, para poder determinar el tipo de investigación que se llevara a cabo en la presente investigación.

Investigación exploratoria. Se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Indagan desde una perspectiva innovadora, ayudan a identificar conceptos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios.

Investigación descriptiva. Se emplea cuando el objetivo es el detallar cómo son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Describe tendencias de un grupo o población.

Investigación correlacional. Se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican las relaciones entre estas.

Investigación explicativa. Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. Determinan la causa de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento y combinan sus elementos de estudio.

El tipo de investigación que se llevara a cabo será tipo descriptiva-explicativa ya que se busca especificar las características y perfiles de los grupos y procesos que se sometan al análisis, así como las causas que originan la problemática; en este caso el tema de estudio es “El fomento de valores éticos y morales para la sana convivencia”, por tanto se planea interpretar los resultados que arroje la investigación para obtener una teoría o comprobar el supuesto ya estipulado. Con la información recabada se describirán rasgos importantes que

enmarcan la problemática a tratar, así como los resultados que se obtengan de las estrategias que se aplican.

1.7.4 Metodología de análisis

Para la metodología de análisis se utiliza el ciclo reflexivo de Smith propuesto por Juan Escudero (1997), el cual parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. Dicho ciclo está dividido en varias etapas:

1. Descripción. La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser diarios o relatos narrativos.
2. Explicación. Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula.
3. Confrontación. En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smith (1991): “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.
4. Reconstrucción. Viene a ser un proceso por el que los profesores, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. situación.

Al reconstruir se irá dando nuevos significados a las situaciones que se presentan, en este caso, se daría el punto de vista de las situaciones en las que se vean inmersos los antivalores de los alumnos, donde se detecten las posibles causas de sus conductas, así como las actitudes que toman ante las estrategias propuestas; para después analizar las debilidades en las que se tiene que mejorar los procesos de enseñanza o las situaciones.

Barth (1990) señala que una de las claves de la mejora escolar es “la capacidad de observar y analizar las consecuencias para los alumnos de las diferentes conductas materiales, y aprender a hacer las modificaciones continuas de la enseñanza sobre la base de tener en cuenta las indicaciones de los alumnos”. Teniendo en cuenta que la educación se trata de la reconstrucción de la experiencia que da sentido a la misma se busca implementar dicho ciclo reflexivo para llegar a una resolución razonable y aceptable para la investigación presente.

1.7.5 Técnica e instrumentos

Rojas Soriano (1996), señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Las técnicas. Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

Los instrumentos. Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, en cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir.

Dependiendo del tipo de Investigación que se realiza las Técnicas de recolección de Información están suscritas a dos formas muy conocidas: La primera a aquella que puede utilizar la información existente denominada Información Secundaria y la segunda que trabaja con información de primera mano debido a la escasez de información existente acerca de determinado tema llamada Información Primaria. En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008:10), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

A. LA OBSERVACIÓN

No solamente es la más universal si no la más antigua, porque coloca al investigador frente a la realidad de manera inmediata, la captación de lo que acontece en el entorno del investigador es de tipo sensorial, y como tal puede estar inclinada a partir de las limitaciones propias de los sentidos, por lo que se recomienda que sea:

- a) Estructurado: Porque el investigador previamente tiene que delimitar que aspectos va a observar escogiendo lo que es más importante a lo que le interesa. Así mismo es muy conveniente que el investigador se ponga en contacto con la realidad para de esa forma tener en cuenta un interés real por conocer lo que acontece a su alrededor, “Lo Estructurado es lo que no previamente se elabora”.
- b) Participante: Se refiere a la intervención personal o directa de quien dirige la investigación o cuando se utiliza a otras personas para recoger información significa también que es una garantía de la objetividad que se pretende dar a la información recogida.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante.

Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. El instrumento para dicha técnica sería el diario de campo.

B. ENTREVISTA

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados. El instrumento de la entrevista es el Guión de preguntas.

C. LA ENCUESTA O CUESTIONARIO

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Al respecto, Mayntz (1976) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

- ✓ Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.
- ✓ Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten precodificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

Para la presente investigación se opta por utilizar la observación participante como técnica de investigación, utilizando como instrumentos el diario de campo; en donde se pretende registrar todo lo relevante respecto al tema de análisis, así como situaciones que pudieran ser enriquecedoras para la misma investigación, la entrevista a los personajes que se ven involucrados, recabando información acerca de sus intereses, propósitos y conocimientos respecto al tema que se aborda. Dentro de los instrumentos de dicha técnica se encuentra el cuestionario en sí y el test.

1.7.6 Población

La población y la muestra de una investigación son los grupos de individuos que comparten características comunes y son analizados por la estadística con el fin de obtener datos de interés. La estadística por sí sola no podría tendría sentido como ciencia exacta. Por tal motivo, tanto las poblaciones como muestras son fundamentales para su existencia.

Población - es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Entre éstas tenemos:

- ✓ Homogeneidad - que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.

- ✓ Tiempo - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.
- ✓ Espacio - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.
- ✓ Cantidad - se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

Teniendo en cuenta el concepto de población, se expone que la presente investigación se trabaja por medio de la Población, tomando como está el grupo de 3° “B” de la escuela Primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala S.L.P., el cual está conformado por 8 niñas y 8 niños, obteniendo como un total 18 alumnos, ya que el tema de investigación “Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar” incluye a todo el grupo, puesto que la mayoría del grupo presenta problemas para la sana convivencia con respecto a sus valores, reflejado en la observación durante el tiempo previo compartido con ellos y sobre todo reflejado en el diagnóstico aplicado para el desarrollo de la investigación, variando los niveles de comportamiento entre un alumno otro ya que se habla de un grupo heterogéneo, en cuanto actitudes, pensamientos, habilidades y valores.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

El presente capítulo muestra los conceptos principales que se tratan durante el desarrollo de la investigación, tomando la definición de varios autores para contrastarlos, del mismo modo se toman referentes sociológicos acerca del tema de investigación, estos se basan en libros y teorías formuladas que enriquecen el tema. Se da un recorrido histórico acerca del tema principal de la investigación “los valores”, hasta llegar al punto de partida de la actualidad.

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Valores

Como definición personal encuentro que los valores son aquellos principios o virtudes con los que debe contar una persona para tener una vida adecuada en sociedad, determinan la conducta de cada individuo, expresan sus ideas e intereses. Según Bernabe Tierno (1998), “los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanos, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”.

Por su parte Ana Acosta Alcaraz (2009), menciona que “Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado”, encontrando en ambos conceptos la idea de que los valores son lo que le da una estructura a la vida y una esencia al individuo.

LL. Carreras en su libro “Cómo educar en valores” (1997) (p.20), menciona que el término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas así como también condiciona sus sentimientos, dice que se trata de algo cambiante, algo que los individuos eligen libremente entre diversas alternativas a lo largo del proceso de socialización.

2.1.2 Valores morales

Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque ineludiblemente el valor moral conduce al hombre hacia el bien moral, que como se sabe, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. La elección por los valores morales es libre, pero el hecho de elegirlos tiene el directo efecto de hacer al hombre más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Erich Fromm (1900) dice, refiriéndose a los valores morales “es la diferencia del hombre consigo mismo, hemos perdido el sentido del significado y de la singularidad del individuo, haciéndonos instrumentos de propósitos ajenos a nosotros, tratándonos como mercancías y objetos de cambio, convirtiéndonos y convirtiendo al otro en una simple cosa”, estos diferencian a los individuos unos de otros, cada quien entiende y pone en práctica lo que dicta su moral.

Por otro lado se encuentra Adela Cortina afirma que "Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida" (Cortina citada en Ardila & Orozco, 2005:06)., tomando esto como referencia de los valores morales, se encuentra inmersa la idea de que estos nacen del ser de cada individuo, y que es deber de cada uno ponerlos en práctica para lograr un mundo mejor.

Donde podemos destacar el valor de **Tolerancia**, refiriéndose a la capacidad para convivir con quienes sean distintos o piensen diferente de manera pacífica, por ello, la

tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales.

2.1.3 Valores éticos

Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo, se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación. Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa, como consecuencia de su conducta. Asimismo, se pueden apreciar las convicciones, los sentimientos y los intereses que la persona posee.

Los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes absolutos en un contexto social, representando una opción con bases ideológicas con las bases sociales y culturales, según Schiayoni, F. (2006) “Los valores éticos son los principios esenciales y perdurables de una organización. Como tal conjunto de principios no necesitan una justificación externa, tienen una importancia intrínseca para quienes forman parte de la empresa. Son aquellos valores irrenunciables y fundamentales de la compañía que deben guiar todas nuestras acciones y comportamientos los cuales determinaran si nuestra organización tendrá éxito”.

Dentro de los valores éticos trabajados en la investigación se encuentran el **respeto**, el cual es uno de los valores éticos más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Otro valor ético destacado en la investigación es el de la **responsabilidad**, ya que se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando

sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

2.1.4 Convivencia

Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Según DRAE (2007), Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Indica que convivencia procede del latín *convivere* – significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar.

Al respecto Campos (2006) señala: “la convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar” (p56)., comparto el punto de vista del autor, pues si se logra educar en valores se recuperaría parte de la sociedad que mantiene lazos de convivencia arduos.

Parafraseando a Alain Tourraine (2006), se precisa que la convivencia es en última instancia la convicción de que siendo la diversidad una de las características más importantes del ser humano y de la sociedad humana, no existe armonía allí donde no existe y no se reconoce la diversidad cultural e histórica. No existe armonía allí donde no existe la convivencia.

Al hablar de convivencia sana y pacífica se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el dialogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

2.2 Marco histórico

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín *aestimabile*; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana. Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que “es lo que da la verdad a los objetos comprensibles”; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido.

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo; pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente; sin embargo crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado; con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de la persona a ser valorada.

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores; de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales; de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En conclusión los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

2.3 Marco referencial

Basándose en la perspectiva sociológica, que según Peter Berger “Consiste básicamente en ver lo general en lo particular”. Quiere decir que estamos pensando con una perspectiva sociológica cuando reconocemos que las categorías con las que una sociedad clasifica las personas van a influir en las experiencias vitales de esas personas.

2.3.1 Cómo educar en valores

Dentro de la investigación se encuentra a LL. Carreras, P. Eijo, A. Estany, Ma. T. Gómez, R. Guich, V. Mir, F. Ojeda, T. Planas y Ma. G. Serrats que en conjunto sustentan su libro “Cómo educar en valores” el cual nos dice que los valores pueden enseñarse y aprenderse, y ello requiere determinadas estrategias didácticas.

En lo que la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos. Sólo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte. (LL. Carreras et al., 1997, pp.21)

Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas. El objetivo de la educación entonces es ayudar a los alumnos a moverse libremente en un mundo de valores que les dé pie a vivir en una sociedad que se encuentra en constante cambio y que por lo tanto demanda actitudes favorables para el progreso de la misma. Dentro del Marco Local de Convivencia Escolar, del estado de San Luis Potosí (2015, pp. 3-5), se presenta la convivencia escolar sana y pacífica como una de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa.

De esta manera, la convivencia se convierte en una meta que debe formar parte de la cultura de la escuela como un fin en sí misma y a la vez como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a la permanencia y el logro educativo de todos los alumnos, de tal manera que la enseñanza de valores juega un papel primordial para contribuir a dicha convivencia.

2.3.2 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Todos los individuos desarrollamos una moral propia e intransferible: unos valores que no solo separan al “mal” del “bien” en el mundo abstracto, sino que también tienen influencia sobre nuestras conductas, percepciones y pensamientos. Incluso se podría decir que puede estar tan interiorizada como para influir sobre nuestras emociones. Uno de los modelos más importantes e influyentes que intentan explicar el desarrollo de nuestra moral es la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

En la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Cada uno de los cuales está dividido en dos estadios (Anexo E). Se clasifican de acuerdo a las actitudes o posturas de los individuos ante los acontecimientos que presentan.

1. Etapa Preconvencional: Suele durar hasta los 9 años, en esta, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

- Obediencia-castigo: Los individuos obedecen a las reglas para evitar el castigo. El individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades
 - Individualismo e intercambio: El individuo, realiza las acciones que le resultan instrumentalmente satisfactorias, resultando un intercambio de acciones que resulta del mercantilismo (premio).
2. Etapa Convencional: La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.
- Relaciones interpersonales: las personas tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.
 - Orden social: lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal en incumplirlas.
3. Etapa postconvencional: Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no en exclusivamente en el propio interés.
- Contrato social: La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.
 - Principios universales: El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

2.3.3 Los valores de la educación

Que la educación debe estar comprometida con unos valores éticos es una afirmación difícilmente discutible. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. (Camps, 2000, pp.11)

Parafraseando a Victoria Camps (2000) expone en su tema que si la educación ha de proponerse no sólo la instrucción en unas materias, sino la formación de las personas, es urgente que incorpore explícitamente los valores éticos que hoy se juzgan como básicos y fundamentales. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Como explica Victoria Camps los logros sociales nunca son el resultado del esfuerzo de un solo individuo sino que proceden de la labor perseverante de una serie de individuos que comulgan con unos objetivos comunes, de ahí la necesidad de unos valores compartidos. Es necesario que existan unos intereses comunes que comprometan a toda la humanidad en la empresa de hacer un mundo más humano.

Según la autora los valores pretenden formar el carácter, crear unos hábitos, actitudes, maneras de relacionarse con los seres humanos. Pero ¿cómo se enseña eso?, no debe de reducirse a una asignatura, los valores se transmiten a través del ejemplo y la educación en valores éticos es una tarea de todos. En la actualidad hay una falta de criterio respecto a cómo hay que educar y además existen prejuicios como el que las normas son algo contraproducente. La autoridad no está de moda y en la escuela y las familias hay una excesiva permisividad. También se ha producido un menosprecio por las formas y un abandono de las normas de conducta.

Sin embargo para Victoria Camps los buenos modales fomentan el autocontrol de la educación moral por lo que deberían de recuperarse. Para la filósofa catalana para educar bien

hay que reprimir la espontaneidad y es necesario inculcar normas pues sin ellas no existe la convivencia, además, expone que la sociedad está obsesionada en que los niños sean felices, para Victoria Camps enseñar a ser felices a los niños debería ser enseñarles a vivir con algún propósito que dé sentido a sus vidas. La felicidad no está en el éxito, la riqueza y el honor, la felicidad, como decía Aristóteles, se encuentra en intentar vivir moralmente y como es debido.

Por último, Camps señala la necesidad de tomarse en serio la educación pues es una empresa colectiva de las familias, la escuela y la sociedad en general y los medios de comunicación. Si no hay esta colaboración, la tarea de educar es imposible, esta debe recuperar el sentido de extraer de la persona lo mejor que lleva dentro. Para poder hacerlo hace falta una complicidad entre todas las fuerzas educativas, es por eso que la educación no puede ser una cuestión partidista sino una cuestión de Estado.

Capítulo 3 Diseño metodológico de estrategias de intervención

3.1 Características del grupo escolar

El grupo escolar está conformado por 16 alumnos, 8 niñas y 8 niños, con una edad que oscila entre los 8 y 9 años. Al tener una misma edad la relación en los alumnos debería de ser más amena y enriquecedora, pero se debe tener en cuenta que cada alumno es diferente y que por lo tanto presenta necesidades e intereses que requieren ser reconocidos de manera individualizada. Cada uno de los alumnos demuestra en sus actitudes, aquellas características peculiares que ha adquirido en las experiencias diarias, “el crecimiento (...) los impulsa a una marcada declaración de individualismo y una existencia psicológica separada” (Cohen, 1997, p.137).

Tabla 1

Concentración de diagnóstico de los alumnos

ALUMNO	CARACTERÍSTICAS
<p>Jennifer Yamileth Campos Rodríguez. Edad 8 años.</p> 	<p>Es una niña muy alegre, sociable, ordenada, y participativa. Interactúa con todos sus compañeros siempre, pero presenta mayor empatía hacia Cristel, es muy inteligente y en la mayoría de las veces cumplida. Se ha notado que tiende a tomar objetos que no son suyos y se los apropia, desde primer año ha desarrollado esa manía, a pesar de pláticas con ella y sus padres, la niña continúa haciéndolo pero cada vez menos, escudándose en que se encuentra los objetos tirados, o los esconde. Cuando se le llama la atención tiende a ser respondona, ignora lo que se le dice y deja de trabajar, hace cualquier otra cosa excepto lo que se le dice.</p>
<p>Cristel Esmeralda Castillo Torres. Edad 8 años.</p> 	<p>Cristel es una niña de baja estatura a comparación de su grupo, es un poco seria, pero con su amiga Jennifer se muestra muy abierta, no le gusta participar, es muy penosa, inteligente, y obediente. Presenta un índice muy alto de inasistencias, pero a pesar de eso la niña es muy inteligente, comprende los temas de manera rápida y logra ponerse al corriente en las clases. No muestra indicios de ser una niña sin valores, es respetuosa, tolerante, amigable y amable.</p>

<p>Roberta Flores Estrada Edad 8 años.</p> 	<p>Roberta es una niña muy amigable, platicadora y un tanto gritona, su relación con el grupo es muy amena, pues a todos les habla, tiende a ser un tanto convenenciera, ya que solo convive más de cerca con aquellos alumnos que pudieran brindarle algo de su interés, es decir, compañeros que le regalen cosas, que le pasen los trabajos o que le faciliten materiales para trabajar. Es aplicada cuando quiere, y participa en ocasiones; la mayor parte del tiempo es descuidada con sus cosas, no presenta tareas y se escuda en su mamá cuando se le llama la atención.</p>
<p>Emiliano Lara Edad 8 años.</p> 	<p>Emiliano es un niño muy tierno, amigable, sensible y participativo. Su nivel académico es bajo, se encuentra en un nivel de lectura silábico y de escritura en pre silábica, aun así el alumno presenta disposición siempre para aprender y realizar todos los trabajos que se requieren a su manera, pide ayuda a sus compañeros cuando no puede realizarlos o al maestro. En matemáticas presenta dificultades para realizar multiplicaciones como sus compañeros. En lo que respecta a la relación con el grupo, es muy sociable, respetuoso y solidario, pero al jugar con sus compañeros se deja llevar y termina involucrado en malas acciones que realizan.</p>
<p>America Judith Gámez Pérez. Edad 8 años.</p> 	<p>America es una niña muy inteligente, compite siempre con Diego por el primer lugar de aprovechamiento, es muy cumplida con sus trabajos y tareas, y participa siempre en todas las clases. Su manera de relacionarse con sus compañeros es algo tosca, juega de manera un tanto pesada, y eso provoca diferencias entre sus compañeros. Su actitud es muy liberal e impulsiva, por eso cuando se le llama la atención se controla solo en el instante pero después continúa. En ocasiones inicia insultos hacia sus compañeros a manera de juego, lo que ocasiona discusiones fuertes, al parecer para ella eso es llevarse bien.</p>
<p>Santiago Joel González Jasso Edad 8 años.</p> 	<p>Santiago es el alumno más dócil del grupo, a pesar de ser muy inteligente y dedicado a su estudio, se deja manipular por sus compañeros, no responde a los insultos que estos le hacen por su condición al tener un pie chueco, y el mismo se limita, se insulta y se hace menos. Le gusta jugar con sus compañeros a pesar de su condición, pero en ocasiones le resulta un poco difícil seguirles el ritmo.</p>
<p>Daira Camila Idefonso López Edad 8 años.</p> 	<p>Daira es una niña muy sociable, aplicada dedicada a sus trabajos, eso cuando no se distrae con sus compañeras, es muy participativo, cumplido y muy cariñoso. Cuando termina rápido sus trabajos se decía a dibujar en su cuaderno, o ayuda a los compañeros que ella quiere, al reunirse con ciertas compañeras tiende a crear chismes o hablar mal de las otras niñas, esto provoca discusiones entre ellas generando un ambiente de trabajo dividido.</p>

<p>Diego Emmanuel Martínez Rodríguez Edad 8 años.</p> 	<p>Diego es el niño más inteligente del grupo, se disputa el primer lugar de aprovechamiento con America desde primer año, es muy cumplido y participativo, el apoyo de sus padres es muy notorio pues siempre están pendiente de la educación del niño. Se podría decir que Diego es el niño alfa del grupo, todos quieren jugar con él, quieren estar cerca de él, o quieren imitarlo, esto provoca que el ego de Diego crezca aún más. Su actitud la mayor parte del tiempo es muy prepotente, egoísta y grosero, se burla de sus compañeros cuando no pueden terminar a tiempo los trabajos, ayuda solo a los que considera sus amigos, y reacciona de manera violenta cuando las cosas no se hacen de la manera que él quiere.</p>
<p>Josué Adrián Moreno Robledo Edad 8 años.</p> 	<p>Adrián es el niño más pequeño del grupo, sensible, carismática alegre y participativa. Siempre tiene una energía increíble, le gusta mucho cantar en las clases, dibujar platicar de sus anécdotas en el día. Presenta un bajo nivel de leco-escritura, no puede leer ni escribir al mismo nivel que sus compañeros, identifica algunas letras del abecedario solo por la imagen no por el sonido, aun así él se esfuerza en realizar todos los trabajos que se le aplican. Adrián se deja llevar por el juego la plática, termina sus trabajos en extratiempo, o simplemente no los termina, sus compañeros se burlan de él por no saber leer, o por su gusto por cantar, cuando juega con sus compañeros termina llorando pues lo lastiman con juegos bruscos, palabras hirientes, etc.</p>
<p>Samuel Ezequiel Pérez Castañeda Edad 8 años.</p> 	<p>Ezequiel es el mejor amigo de Diego, es sincero, amigable, tranquilo e inteligente. No le gustan los abusos, los insultos ni las agresiones, cuando ocurre algún incidente en el aula Ezequiel opta por mejor alejarse, aunque a veces se ve involucrado por seguir la corriente a Diego, pese a eso él nunca ha faltado el respeto a sus compañeros cuando lo hace es el primero en pedir disculpas antes que nada, cuando sus compañeros no lo perdonan Ezequiel busca la manera de compensar su error regalándoles algo, ayudándoles, etc.</p>
<p>Fátima Aasis Reyes Rocha Edad 8 años.</p> 	<p>Fátima es una niña un tanto vanidosa, coqueta y un poco presumida, siempre hace notar a sus compañeras que tiene objetos nuevos que ellos no, mantiene buena relación con los demás del grupo, en año no toquen sus cosas. Cuando se molesta con algún compañero tiende a burlarse de defectos que tengan los niños, a realizar comparaciones de sus mamás con animales o personajes de la televisión, esto para ofenderlos y hacerlos sentir mal. Cuando ella es ofendida acusa la situación con el maestro omitiendo su culpabilidad. En lo que respecta a su desempeño académico, Fátima es muy inteligente, procura terminar sus trabajos a tiempo con un diseño único, participa mucho y disfruta de las actividades al aire libre.</p>
<p>Jesús Francisco Rodríguez Parida Edad 7 años.</p>	<p>Jesús es un niño muy inteligente, responsable, cumplido y ordenado, además de que es muy participativo. Presenta actitudes negativas en cuanto a competencias se trata, no sabe perder, termina llorando, insultando a sus compañeros o golpeándolos cuando algo no le parece,</p>

	<p>inclusive tiende a retar al docente cuando se le llama la atención. Tiende a ofender a sus compañeros con apodosos ofensivos, burlas constantes y humillaciones, cuando él es la víctima no logra defenderse, comienza a llorar sin dar explicaciones de nada avenando sus cosas, ignorando por completo cualquier razón que se le dé.</p>
<p>Diego Gael Rodríguez Rodríguez Edad 8 años.</p> 	<p>Gael es un niño muy inquieto, distraído y platicador, comprende las clases y las actividades que se plantean, pero se distrae mucho, juega durante las clases o no cumple con el material completo. Le sigue mucho el juego a Diego, llevándose bruscamente, con palabras ofensivas, o golpes durante el juego. Gael actúa de igual manera con sus compañeros siendo un poco pesado creando peleas entre ellos. Se ha identificado como uno de los niños más faltistas del grupo, retrasando así el avance del niño en los contenidos visos, aun así Gael tiene la capacidad de ponerse al corriente en poco tiempo.</p>
<p>Itsel Guadalupe Salazar Galván Edad 8 años.</p> 	<p>Itsel es la niña más ala del grupo, muy amable, alegre y simpática. Tiende a ser un poco pesada a la hora de jugar con sus compañeras, pone apodosos “cariñosos” según ella, pero en ocasiones sus compañeros lo toman a mal creando problemas. En cuestiones académicas, Itsel es un poco irresponsable escudándose siempre en problemas de su casa, miente para poder salir del problema, en clases es algo distraída, pero cuando el tema es de su interés es de las primeras en terminar.</p>
<p>Manuel Alexander Salinas Rodríguez Edad 8 años</p> 	<p>Alex es un niño muy inteligente, capaz, simpático y dedicado cuando se lo propone. A la hora de convivir con sus compañeros es respetuoso con las niñas, y muy pesado con los niños, juegan de manera brusca utilizando palabras altisonantes. Alex es uno de los alumnos con más inasistencias durante el curso, su madre siempre justifica sus falas en que no puede dejarlos cuando tiene que salir, pese a eso Alex tiene la habilidad de lograr dominar los contenidos visos durante el tiempo que se ausenta.</p>
<p>Elideht Torres Huerta Edad 9 años.</p> 	<p>Elideht es una niña un ano seria, y tímida, no le gusta participar, ni leer en público, tiende a faltar mucho a clases, ya que su mama trabaja y no tiene tiempo de llevarla a la escuela como debe ser. Debido a eso Elideth se retrasa con las actividades, se le dificulta mucho retomar las clases para estar al corriente con sus compañeros, por tal motivo sus calificaciones no son las mejores. La niña presenta una mentalidad como de persona adulta, según las experiencias que cuenta, ha vivido muchas cosas que la han hecho madurar con anticipación, aun así Elideht no deja de jugar ser una niña en medida de lo que puede.</p>

3.2 Diseño de estrategias didácticas

En este apartado se presenta la inventiva con la que se estructuran las estrategias que se planean aplicar, conociendo de raíz lo que conlleva una estrategia; partiendo de su concepto y del proceso que se toma para formularla y poderla aplicar. Es importante resaltar el uso invaluable que tiene la aplicación de estrategias didácticas en el quehacer docente.

Lo importante en la educación, para tener un aprendizaje significativo es tener la capacidad de desarrollar estrategias didácticas, que conlleven al individuo aprender a aprender y tener un aprendizaje significativo a lo largo de su vida, porque el aprender es un proceso permanente y continuo, y para esto es necesario que desde el currículo se introduzcan planes de estudio que arrojen una educación de alta calidad, donde se formen sujetos autónomos, críticos, comprensivos, argumentativos e interpretativos que garanticen que han «aprendido a aprender», y que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

3.2.1 Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico, y desde mi punto de vista como futura docente doy fe de que así es ya que en la práctica profesional se hace uso de una gran cantidad de métodos o técnicas que lleven al logro de los aprendizajes esperados. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010, pp. 246).

Díaz Barriga (2010) dice que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

La recomendación que hace Díaz Barriga (2010), son las estrategias para promover una enseñanza situada, las propuestas que por sus características permiten los aprendizajes experienciales son, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr) (Díaz Barriga, 2010: 153). Con estos, los estudiantes abordan los problemas y vivencias haciendo énfasis en el diálogo y la discusión.

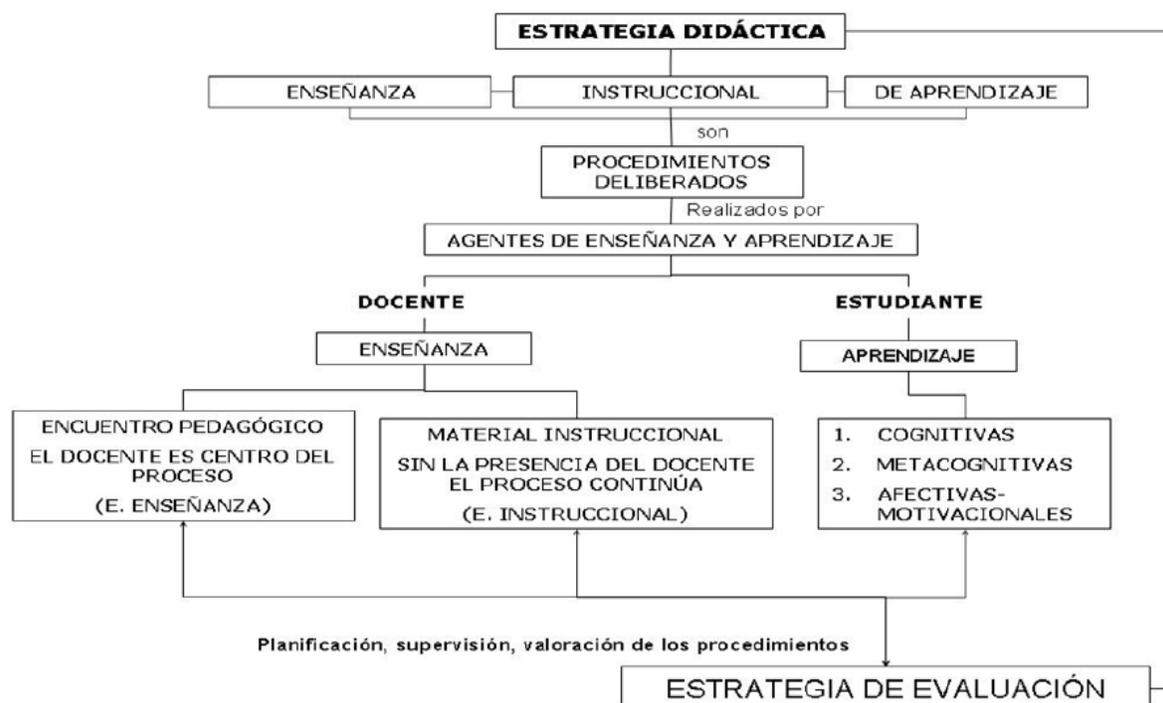
3.2.2 Como diseñar una estrategia didáctica

La diversidad en el uso de la definición de los elementos de una estrategia didáctica por parte del profesorado se transforma, en la mayoría de los casos, en una complicación al momento del diseño y posterior implementación de la misma, por tal motivo es importante tener en cuenta la serie de elementos fundamentales que dan forma a la estrategia en sí. El diseño, por parte del docente, debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual se logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos, los apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las estrategias convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

Según Feo (2009) las estrategias se pueden llegar a clasificar según el agente que lo lleve a cabo, de la siguiente manera: estrategias de enseñanza, estrategias instruccional, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación, ya sea por el docente refiriéndose al proceso de enseñanza en donde se realiza el encuentro pedagógico o con el material instruccional sin la presencia del docente en donde el proceso continua, o bien por parte del alumno hablándose del proceso de aprendizaje utilizando habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas-motivacionales.

Imagen 1

Estructura de la estrategia didáctica.



Las estrategias didácticas pueden estar enlazadas puesto que en los procesos de enseñanza-aprendizaje el estudiante adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre el contenido que se aprende; sin embargo, se deben considerar elementos comunes que deben estar presentes en una estrategia didáctica para lograr de esta manera los aprendizajes pertinentes.

3.2.3 Elemento para el diseño de una estrategia

Nombre de la estrategia: Es conveniente personalizar la estrategia, esto permite que la recepción reconozca los procedimientos lógicos que allí se plantean. Además, se desarrolla el sentido de pertenencia con la estrategia diseñada, en consecuencia sus procedimientos generan credibilidad y seguridad.

Duración total: Es la duración de la estrategia, el docente suma el tiempo de cada procedimiento empleado en cada momento de esta y el resultado será el lapso total estimado de la estrategia. El tiempo no debe tomarse como un limitante en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, es necesario emplear el tiempo necesario para que el alumno consolide la información recibida.

Objetivos y/o competencias: Se deben tener presentes las metas de aprendizaje que orientaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas metas son el producto del diagnóstico previo que se ha realizado con el grupo, tanto los objetivos y las competencias deben estar orientadas a promover y potenciar las habilidades ante los contenidos que se desean abordar.

Sustentación teórica: se refiere a la orientación del aprendizaje que el docente asume dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje, o bien, otra sustentación teórica pertinente a los procesos que el docente desee promover. Toda estrategia carente de un sustento teórico posee debilidades que afectan la cognición del estudiante.

Contenidos: Temas que se desean abordar durante el tiempo estimado y que se trabajaran por medio de la estrategia diseñada, cabe mencionar, que el diseño de los objetivos y competencias están orientados a la comprensión de los contenidos. De esta manera las acciones del docente poseerán una lógica que le permitirá al estudiante aprender de manera pertinente.

Secuencia didáctica: Moreira (2012), define secuencia didáctica como secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases. Según el autor, solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo.

Para Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser: Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras.

Por otra parte, Smith y Ragan (1999) afirman que otra forma de realizar la secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad educativa: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. De esta manera, las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica: de inicio; de desarrollo; de cierre y de evaluación.

El momento de inicio busca la orientación preliminar o introducción, ayuda al docente a preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. Tiene como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los conocimientos y la habilidad de los estudiantes para que participen. El momento de desarrollo se caracteriza por aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En el momento de cierre se emplean estrategias utilizadas por el docente para finalizar la actividad que se ha desarrollado, asegurando que se ha logrado un aprendizaje significativo. Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva, buscan la forma que los estudiantes realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso seguido.

Por último, el momento de evaluación, el cual concibe la evaluación como un proceso que supervisa la instrucción, la misma no se ubica en ningún momento instruccional en particular, pues se entiende que el monitoreo y la retroalimentación, con fines instruccionales son constantes.

Recursos, materiales y/o medios: Se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación. Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Zabala (1990) define los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación

como en la intervención directa en el proceso de enseñanza. A. San Martín (1991) en su definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Evaluación: Para el diseño de la estrategia de evaluación el profesor emplea de manera básica los instrumentos de evaluación como las guías que permiten recabar información. Esta información se puede alcanzar a través de técnicas evaluativas que permiten observar o analizar los procesos o productos finales elaborados en las actividades, es necesario resaltar que la estrategia de evaluación gira en torno a criterios evaluativos congruentes a la actividad evaluativa diseñada.

3.2.4 Evaluación de una estrategia didáctica

El proceso de evaluación es importante dentro de la estrategia didáctica, ya que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a las metas de aprendizaje acordadas por los agentes de enseñanza y aprendizaje, también permiten recabar la información necesaria para valorar dichos procesos de manera formativa y sumativa.

Para el diseño de evaluación el profesor emplea de manera básica los instrumentos de evaluación como las guías que permiten recabar información. Esta información se puede alcanzar a través de técnicas evaluativas que permiten observar o analizar los procesos o productos finales elaborados en las actividades, es necesario resaltar que la evaluación gira en torno a criterios evaluativos congruentes a la actividad evaluativa diseñada.

Se debe tener en cuenta los criterios que deben cumplir las estrategias, en ellos se ven reflejados los objetivos planteados en un inicio, y elegir el instrumento de evaluación más adecuado acorde a la evaluación deseada. Entre ellos se encuentran los presentados en la siguiente tabla en donde se especifica la técnica que pudiera ser aplicada con el respectivo instrumento que facilita el objetivo.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

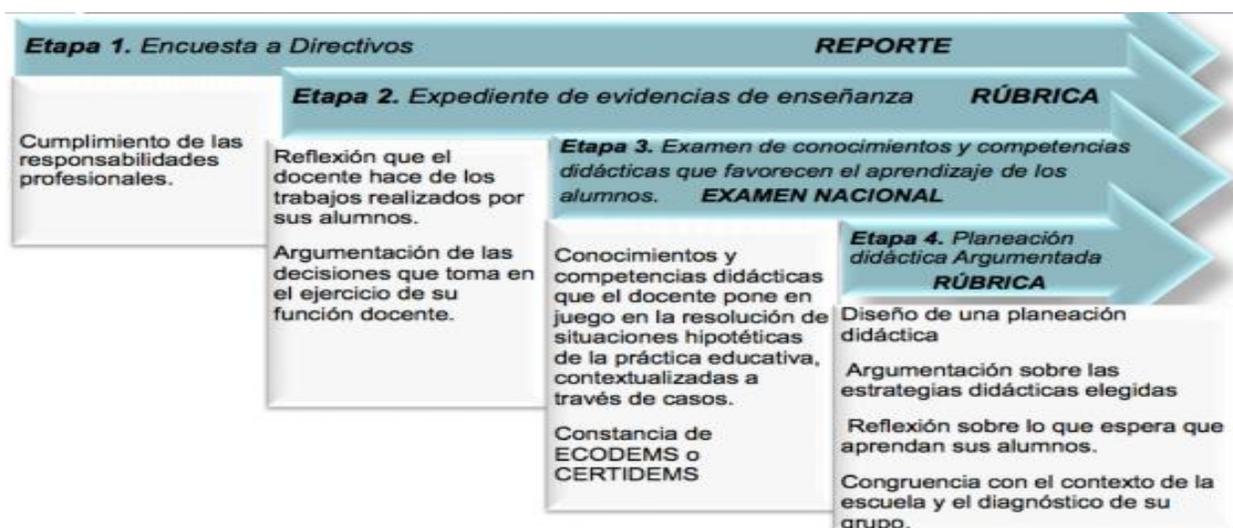
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Escala valorativa ✓ Registro anecdótico ✓ Escala de actitudes ✓ Guía de observación ✓ Escalas de frecuencia
Portafolio	✓ Guías para evaluar portafolios
Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listas de cotejo ✓ Escala valorativa
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guion de entrevistas ✓ Cuestionario ✓ Diario
Pruebas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensayo ✓ Practicas ✓ Orales ✓ Objetivas
Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de notas ✓ Diario
Informes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de estimación ✓ Hoja de análisis de tareas
Tareas	✓ Lista de cotejo
Observación documental	✓ Cuadro o matrices de registro

3.2.5 Planeación Argumentada

La Planeación didáctica argumentada es parte del proceso de la Evaluación del Desempeño Docente establecido por la SEP para el ciclo escolar 2015-2016. La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) plantea en el artículo 52 que la evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica. En esta perspectiva, uno de los rubros a evaluar es la planeación didáctica argumentada, la cual corresponde a la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño Docente.

Imagen 2

Etapas que comprende la evaluación docente.



El fin de la planeación argumentada es favorecer los aprendizajes de los estudiantes mediante la organización de la práctica educativa con base en los elementos del conexo en el que el docente desarrolla su función, los recursos con los que cuenta y las características de sus alumnos; dicha organización queda registrada en su planeación didáctica. Los rubros que integran la planeación argumentada son:

- Descripción del conexo interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Elaboración del plan de clase
- Fundamentación de las estrategias de intervención didácticas
- Estrategias de evaluación

Tomando en cuenta los rubros anteriormente expuestos la planeación argumentada elaborada debiera ser correctamente estructurada, y quedaría en el docente llevarla a cabo como debiera de ser para obtener el logro en los aprendizajes y objetivos que se proponen en un principio, llevando al alumno a su máximo desarrollo de aprendizaje.

3.3 Diseño general de las estrategias didácticas

En el presente apartado se definirán las estrategias didácticas con las que se trabajaran, iniciando con un diagnóstico para evaluar los conocimientos previos de los alumnos, cabe mencionar que durante el desarrollo de la investigación se trabajara bajo los contenidos de tres temas de la asignatura Formación Cívica y Ética. Posteriormente se aplicaran tres estrategias de intervención en las que se trabajan de manera directa el valor moral de la tolerancia y el valor del respeto y responsabilidad como valores éticos, no dejando de lado los otros valores que pudieran incidir dentro del tema de investigación, en estas se espera ampliar el aprendizaje de los alumnos respecto al tema central del documento, los valores, para culminar se realizara una estrategia de evaluación en la que se espera que los resultados sean óptimos.

3.3.1 Estrategia de Diagnóstico

Cada maestro busca la excelencia al desenvolverse en el aula, pero para ello debe estar consiente sobre la manera como efectúa su labor, Tharp, Estrada, Stoll, & Yamauchi (2002, p. 39) comentan que "crear una pauta de aprendizaje y una estructura social hace más fácil que cada niño desarrolle su propio potencial para el logro y para una vida democrática, tanto en el aula como fuera de ella", en este enunciado se puede representar la gran responsabilidad que tiene el maestro ante la educación y ante la sociedad, y el diseño y la organización de la actividad educativa en el aula es una de las acciones que debe efectuar para lograr el desarrollo de competencias para la vida en sus estudiantes y cumplir con dicho compromiso educativo, es por eso, que se debe conocer a profundidad el grupo con el que se planea trabajar para elaborar estrategias que logren los propósitos establecidos.

Por tal motivo se formula un examen diagnostico con el que se recaba información de los alumnos acerca de su conocimiento y aplicación respecto a tres temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética propuestos en el Programa de estudios 2011, el cual nos dice que se espera que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, afectiva, responsable y libre de violencia, conociendo los principios fundamentales de los derechos humanos y los valores que cada individuo debe poseer.

Como primer tema ubicado en el bloque II, se encuentra el de “Compartiendo sentimientos con los demás” del cual se elaboraron 10 preguntas, acerca de cómo los alumnos expresan sus emociones y como respetan las de los demás, dentro de estas se espera que los alumnos reconozcan los conceptos claves del tema y la aplicación en su vida diaria.

- ✓ Concepto de emociones
- ✓ Reconocer algunos sentimientos
- ✓ Expresarlos de manera adecuada
- ✓ Manejo de emociones
- ✓ Reacciones ante situaciones problematizadas
- ✓ Importancia de expresarse correctamente
- ✓ Diferencias de opiniones

Tomando como segundo tema “Las diferencias nos enriquecen” del bloque III, se elaboran de igual manera 10 preguntas, investigando acerca de lo que las diferencias representan para los alumnos, de qué manera reaccionan ante situaciones donde se ve marcado el rechazo, y los valores que reconocen en este.

- ✓ Identificar el valor del respeto
- ✓ Reconocer conceptos
- ✓ Identificar y aceptar diferencias entre las personas
- ✓ Situaciones de integración
- ✓ Situaciones contextualizadas

Por último se toma en cuenta el tema “Se vale pedir ayuda para resolver conflictos” del bloque V, inquiriendo en cómo es que los alumnos resuelven sus propios conflictos, que medidas toman, que posturas adoptan al enfrenarse a una resolución y sobre todo que valores ven marcados en situaciones así. Cabe mencionar que el examen diagnóstico aplicado será el mismo para evaluar los avances logrados en los alumnos al finalizar la investigación. (Anexo F)

- ✓ Identificar situaciones de conflicto
- ✓ Saber qué hacer para evitar un conflicto, como manejarlo
- ✓ Reconocer valores que evitan conflictos

3.3.2 Estrategias de intervención

Se estarán presentando tres estrategias didácticas desarrolladas en los planes de clase, en ellas se verán reflejados los aprendizajes esperados de cada tema. Como ya se mencionó anteriormente se retomaron tres temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para cada uno se planeó una estrategia con su respectiva evaluación. A continuación se explicaran cada una de ellas.

Estrategia “¡TODOS GANAMOS!”, esta estrategia tiene como propósito que los alumnos identifiquen y logren poner en práctica los valores que se vean marcados por día, mejorando su rendimiento académico y comportamiento dentro y fuera del aula, resaltando el valor ético de la responsabilidad y respeto siempre en todo momento. Siendo aplicada del 04 de febrero hasta el 15 del mismo mes. Utilizando como materiales una tabla elaborada con fomi, yute y material decorativo, en donde los alumnos obtendrán caritas felices, serias o tristes según su comportamiento al día, para finalizar la semana el alumno podrá canjear los puntos ganados por cada carita, por algún objeto que se le presente obsequiado por la maestra. La estrategia será evaluada por medio de una lista de cotejo en donde se registrara el comportamiento del alumno así como la tabla que los alumnos verán diariamente pero dichos registros serán evaluados a la vez por una escala de actitudes. (Anexo G)

La necesidad de conseguir algo externo al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar a los resultados visibles, tareas completadas, contenidos memorizados, comportamiento, etc. Más que el aprendizaje, saber aplicar lo que se sabe a situaciones nuevas. (Tapia, Alonso., 1996, pp. 18)

La estrategia se basa en la estimulación a los alumnos por medio de premios que canjean con los puntos ganados al finalizar la semana, según sea el avance de los alumnos, los premios serán permanentes o temporales, esto con la finalidad de que los alumnos completen con éxito la jornada escolar inmersos en un ambiente favorable para su aprendizaje.

Estrategia “Diario de emociones”, esta estrategia se estará aplicando de manera permanente en el transcurso de dos semanas, del 11 de febrero del 2019 al 22 del mismo mes, con el propósito de que los alumnos logren expresar sus emociones sin violencia respetando

las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas, resaltando el valor moral de la tolerancia. Al inicio de la sesión se estará hablando con los alumnos acerca de las emociones que sienten durante todo un día, y cuál de ellas tiene más importancia para ellos, se hará uso de materiales como papel corrugado, plumones, hojas blancas, hilo, etc., esto con el fin de elaborar cada quien su propio diario de emociones.

Las emociones y sentimientos son una imprescindible fuente de información: nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que pasa a nuestro alrededor, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, y nos motivan para alcanzar objetivos, provocar cambios, evitar situaciones dañinas o perseguir aquello que queremos. (Calandin, Amparo. 2014)

Cada alumno deberá escribir de manera diaria una situación en la que resalten la emoción que experimentaron durante ese día, acompañada de una reflexión ya sea positiva o negativa de esta. En cada clase de Formación se dará espacio para revisar los escritos de cada diario, dando oportunidad a los alumnos de compartir las emociones escritas, sus reflexiones; la estrategia planeada se estará evaluando con una lisa de cotejo para registrar el cumplimiento de los escritos, pero el desempeño de los alumnos se evaluará con un registro anecdótico por semana. (Anexo H)

Estrategia “Cine Kids”, esta estrategia se aplicará en dos sesiones, el 06 de febrero y el 13 del mismo mes, iniciando con una dinámica en la que los alumnos reconocen sus cualidades y características que los hacen diferentes de los demás, haciendo referencia a los valores de respeto y tolerancia. Continuando con una proyección de la película “Pie pequeño”, el día 06 de febrero del 2019, por cuestiones de tiempo y de estrategia se proyectará solamente la mitad de la película, en esa parte se pedirá a los alumnos que identifiquen la esencia de la película, las características de cada personaje y lo que los diferencia.

En una segunda sesión, el día 13 de febrero del 2019, se proyectará el resto de la película, esta vez los alumnos identificarán los valores que se practican durante el desarrollo de la película, elaborando un escrito de la escena que recuerden en la que se evidencie un valor, así mismo, escribirán alguna anécdota similar que les haya ocurrido dentro de la

escuela. Para finalizar se espera socializar los escritos su opinión acerca de la película. Utilizando materiales tecnológicos tales como el proyector, bocinas y la computadora. La estrategia se evaluara por medio de una rúbrica. (Anexo I)

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar, comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de las historias en las películas, donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar los valores.

Los medios de comunicación en general, y el cine en particular, tienen en la sociedad actual un gran poder de comunicación y de influencia que va más allá de lo que podamos imaginar (Morduchowicz, 2003). Los valores que transmiten los medios de comunicación quedan interiorizados en nuestro inconsciente (Benavides, Merchán & Simón, 2003). Por ello pueden ser utilizados como instrumentos validos muy interesantes para transmitir valores educativos.

3.3.3 Evaluación

La evaluación es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho ha sido concebida como un elemento inseparable de dichos procesos (Bonilla, Alba, & Ramírez (Coords.), 2000 y SEP, 1997) y se ha encontrado que si se realiza teniendo presentes los propósitos formativos, se puede estructurar toda la actividad de la enseñanza en función de ella.

Con la aplicación de las estrategias presentadas se espera lograr que los alumnos reconozcan y practiquen los valores como medio fundamental de vida para lograr convivir en paz y armonía, de la manera en que expresan sus ideas y sentimientos, respetando las de los demás, utilizando su pensamiento crítico y reflexivo para la solución de dilemas o conflictos dentro y fuera del aula, reconociendo que las diferencias nos hacen únicos e inigualables enriqueciendo nuestra persona.

Con eso mismo se espera contribuir al cumplimiento del perfil de egreso de la educación básica, el cual define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, plantea rasgos deseables como garantía de que podrán desenvolverse

satisfactoriamente en cualquier ámbito. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que incluyen actitudes y valores para enfrenar con éxito cualquier área. A continuación se enlisan los rasgos en los que se espera contribuir:

- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos

Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de estrategias

En el presente capítulo se evalúan las estrategias planeadas durante el desarrollo de la investigación, esto con el propósito de documentar el avance o repercusiones que se lograron en la aplicación de las estrategias, mostrando así los resultados respecto al logro o no de los propósitos planeados en un inicio. Se presenta un análisis completo basándose en diferentes instrumentos de evaluación en donde se aprecie los cambios ocurridos en los alumnos.

4.1 Estrategia 1 “Lo que sabemos de los valores”

La estrategia se aplicó el día 01 de febrero del 2019, aunque estaba destinada a ser aplicada el 28 de enero del 2019, puesto a que por diferentes actividades escolares se tuvo que suspender su aplicación recorriéndola hasta el día ya mencionado, en un horario de 11:00 a.m. a 12:00 p.m., dentro de la materia de Formación Cívica la cual también se recorrió para ese día por motivos ya antes mencionados.

La aplicación se llevó a cabo utilizando un test impreso con 28 preguntas en él, las cuales giraban en torno a las diferencias entre las personas, los conflictos y los sentimientos, durante su aplicación los alumnos mostraron cierto interés al encontrarse con preguntas un tanto diferentes a los exámenes comunes que responden, aun así la comunicación entre ellos es inevitable pues no pierden oportunidad de platicar y buscar distracciones.

Durante el examen los niños se paran de su lugar para sacar punta, pedir borradores o se voltean a preguntar al compañero que respuesta pusieron comenzando así una distracción que interrumpe a los demás alumnos, todos comienzan a quejarse del ruido callando a los niños que están hablando.
(Martínez, 2019 R.1 rr. 63 – 73. DC)

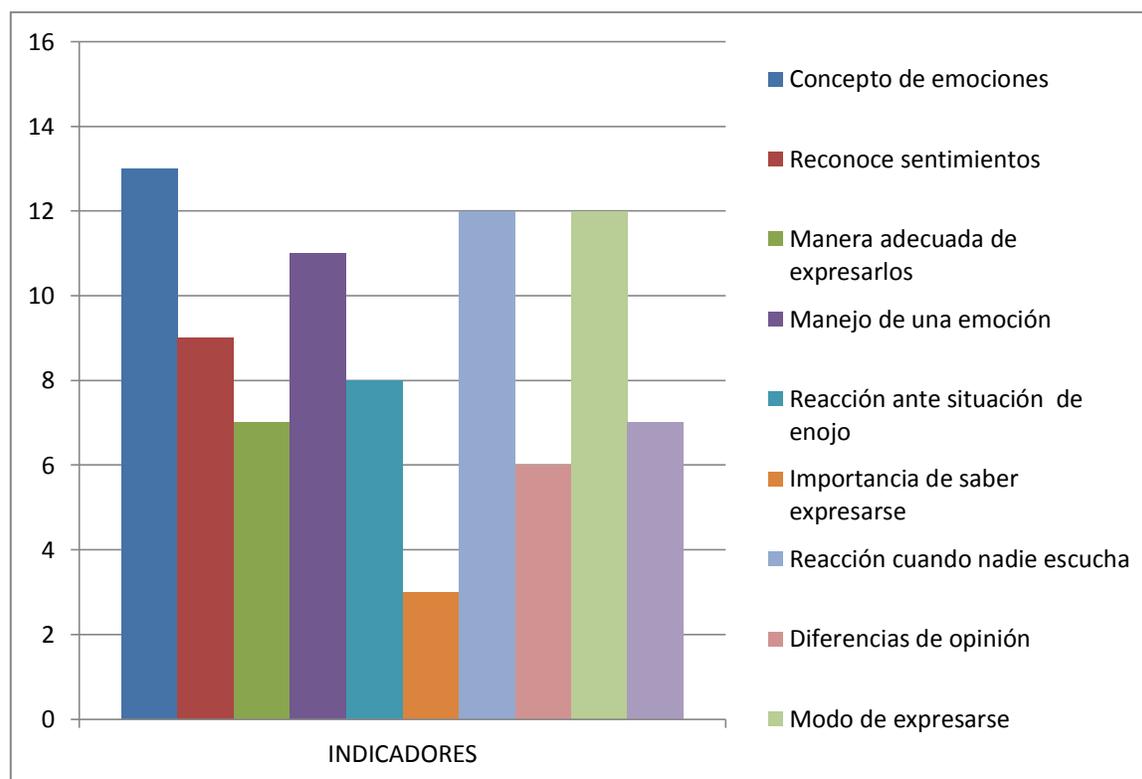
En un inicio las preguntas fueron leídas de manera grupal, pero al cabo de 4 preguntas después los mismos alumnos pidieron hacerlo de manera individual pues encontraban las preguntas fáciles de leer y de responder. Cabe mencionar que el test solo se aplicó a 14 alumnos, puesto

Como se muestra en el registro se observa en blanco los alumnos que no presentaron el test, el color rojo representa las respuestas incorrectas de los alumnos respecto a cada pregunta formada como indicador, así mismo se encuentra en color verde las respuestas correctas, dejando en ver a simple vista que existen muchos errores en las respuestas de los alumnos.

El primer tema buscaba recabar información acerca de cómo es que los alumnos expresan sus sentimientos y emociones, la forma en que esas deben ser expresadas para una mejor convivencia, así como también situaciones en las que se ponen en juego elementos inmersos en su vida diaria.

Grafica 1

Resultados “Compartiendo sentimientos” Diagnostico



Como se observa en la gráfica pasada los alumnos muestran cierto porcentaje de errores en las preguntas del primer tema, no reconocen la importancia de saber expresarse correctamente, que hacer ante una diferencia de opiniones o cómo reaccionar a alguna situación de indiferencias, dejando en claro los puntos débiles en la práctica de valores de los alumnos.

Tabla 4

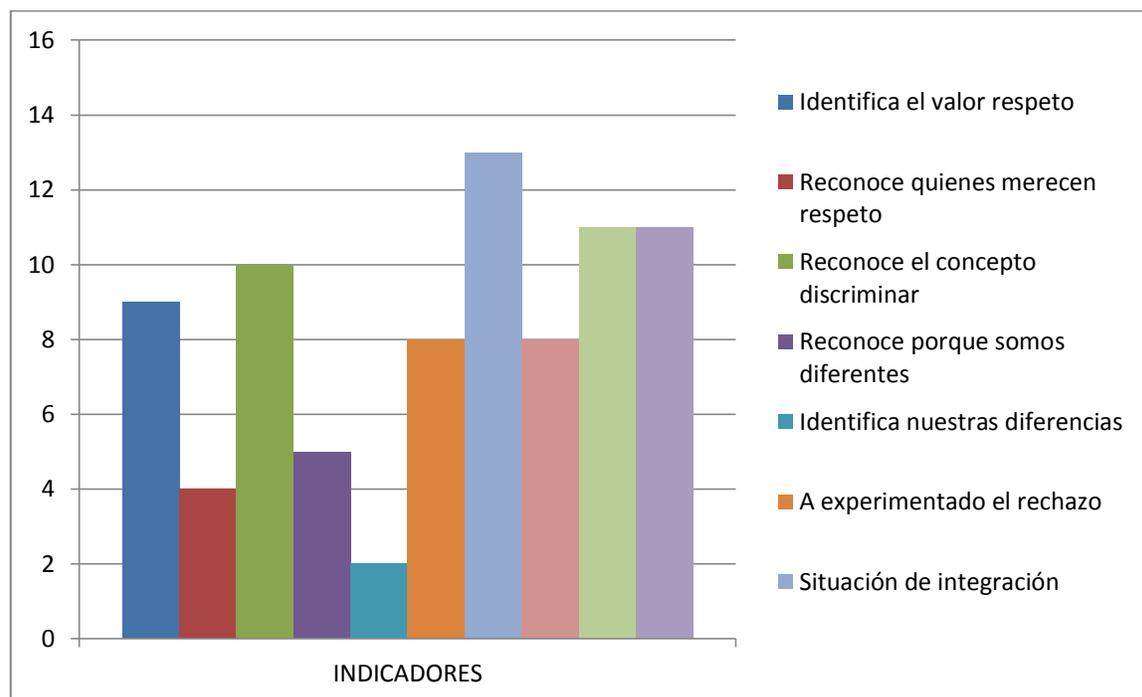
“Las diferencias nos enriquecen”

NO.	NOMBRE	INDICADORES								
		Identifica el valor respeto	Reconoce quienes merecen respeto	Reconoce el concepto discriminar	Reconoce porque somos diferentes	Identifica nuestras diferencias	A experimentado el rechazo	Situación de integración	Sabe cómo reaccionar ante un rechazo	Situación Carlos-Luis
1.	JENNIFER YAMILETH									
2.	CRISTEL									
3.	ROBERTA									
4.	EMILIANO									
5.	AMERICA JUDITTH									
6.	SANTIAGO JOEL									
7.	DAIRA CAMILA									
8.	DIEGO EMMANUEL									
9.	JOSUE ADRIAN									
10.	SAMUEL EZEQUIEL									
11.	FATIMA AASIS									
12.	JESUS FRANCISCO									
13.	DIEGO GAEL									
14.	ITSEL GUADALUPE									
15.	MANUEL ALEX									
16.	ELIDETH									

En este tema se observa que los alumnos muestran un poco más de dominio, logran responder correctamente a la mayoría de las preguntas, reconocen y contextualizan el concepto de discriminación, admiten que las diferencias son enriquecedoras para todos y aceptan que han sido rechazados alguna vez en sus vidas, la mayoría de las veces en la escuela.

Grafica 2

Resultados “Las diferencias nos enriquecen” Diagnostico



Los alumnos reconocen que existen diferencias entre cada individuo, pero no las identifican, no logran manifestar su comprensión la mayor parte del tiempo cuando alguna se presenta en el salón de clase, llegando a las discusiones, nos da como resultado un porcentaje considerable en cuanto al conocimiento que los alumnos presentan respecto al tema de las diferencias que nos enriquecen a todos.

Tabla 5

“Se vale pedir ayuda”

NO.	NOMBRE	INDICADORES										
		Identifica situación de conflicto	Sabe cómo actuar ante un conflicto	Elige una correcta postura ante una pelea	Identifica las formas de maltrato	Sabe a quién acudir en algún conflicto	Sabe que hacer para no tener problemas	Acción ante algún desacuerdo	Reconoce los valores para evitar conflictos			
1.	JENNIFER	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Red	Red		
2.	CRISTEL	Red	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Red	Red		
3.	ROBERTA	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Red	Red	Red		
4.	EMILIANO	Red	Red	Red	Red	Green	Green	Red	Red	Red		
5.	AMERICA JUDITTH	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green	Red	Red		

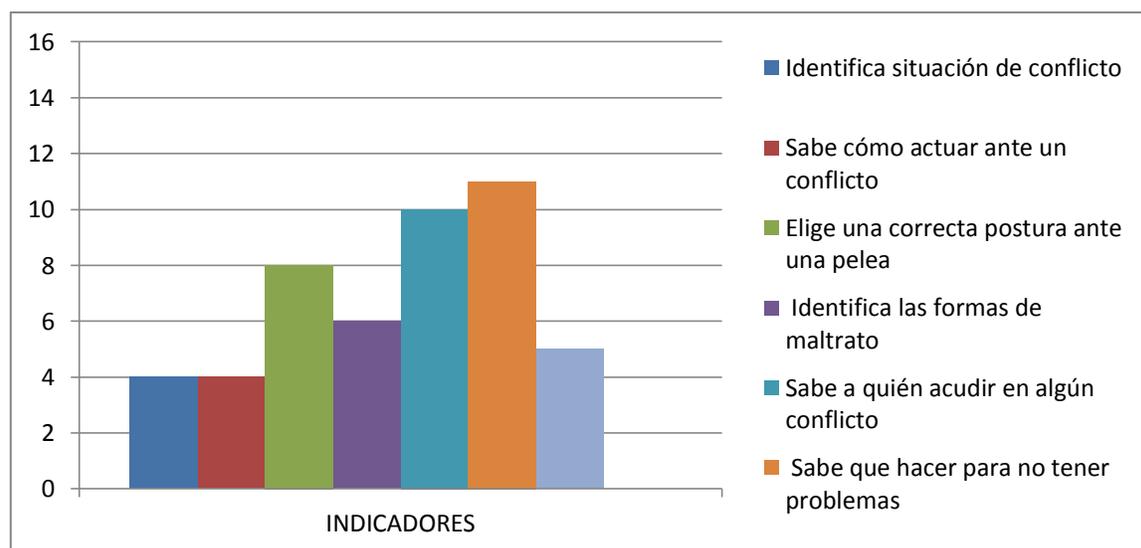
6.	SANTIAGO JOEL										
7.	DAIRA CAMILA										
8.	DIEGO EMMANUEL										
9.	JOSUE ADRIAN										
10.	SAMUEL EZEQUIEL										
11.	FATIMA AASIS										
12.	JESUS FRANCISCO										
13.	DIEGO GAEL										
14.	ITSEL GUADALUPE										
15.	MANUEL ALEX										
16.	ELIDETH										

Como se observa en el registro anterior, los alumnos obtienen una cantidad de errores significativos, aun más en el último indicador, el cual trata de que los alumnos reconozcan los valores que se ven inmersos en las acciones a tomar para evitar conflictos, dejando ver que tienen dificultades para reconocer e identificar los valores existentes.

Las actitudes de los alumnos reflejan el problema a simple vista pues cuando alguna situación se presenta en el grupo buscan solucionarlo a gritos, con discusiones e inclusive a golpes o empujones, cuando se busca la ayuda del maestro omiten sucesos que puedan dar solución rápida al conflicto, siempre tratando de escudarse o salir sin culpa alguna.

Grafica 3

Resultados “Se vale pedir ayuda” Diagnostico



En el tercer tema se aborda el concepto de conflictos, situaciones que giran en torno a eso, se presentan situaciones en las que se elige la mejor opción para dar resolución a un problema y la oportunidad de reconocer los valores principales que se deben poner en práctica para evitar situaciones de conflicto. La actitud de los alumnos en cuanto al tema es algo de qué preocuparse pues como se mencionaba con anterioridad durante el desarrollo de la investigación, el grupo presenta dificultades para relacionarse entre sin que exista algún conflicto, así como su falta de disposición para arreglar las situaciones de ese tipo.

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente. Esa coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales, refrendados por los valores que proponemos. (Ll. Carreras et al., 1997, pp.21)

Es de suma importancia abordar temas como los estudiados para que los alumnos logren conciliar los valores como parte de su formación como individuos participes de una sociedad heterogénea, por ello se deben exponer a situaciones que los hagan reflexionar respecto a su actuar y pensar, logrando así aun mayor impacto en su presente pues al reflexionar se crean nuevas perspectivas propias.

4.2 Estrategia 2 “Todos ganamos”

La estrategia se planeó para ser aplicada el lunes 04 de febrero, respetando la fecha, el día se inició con la explicación de la dinámica, pero por cuestiones de tiempo la clase se redujo a solo 30 minutos en lo que se explicaba la manera de trabajarla, comenzando por una actividad de críticas reconstructivas entre los mismos alumnos.

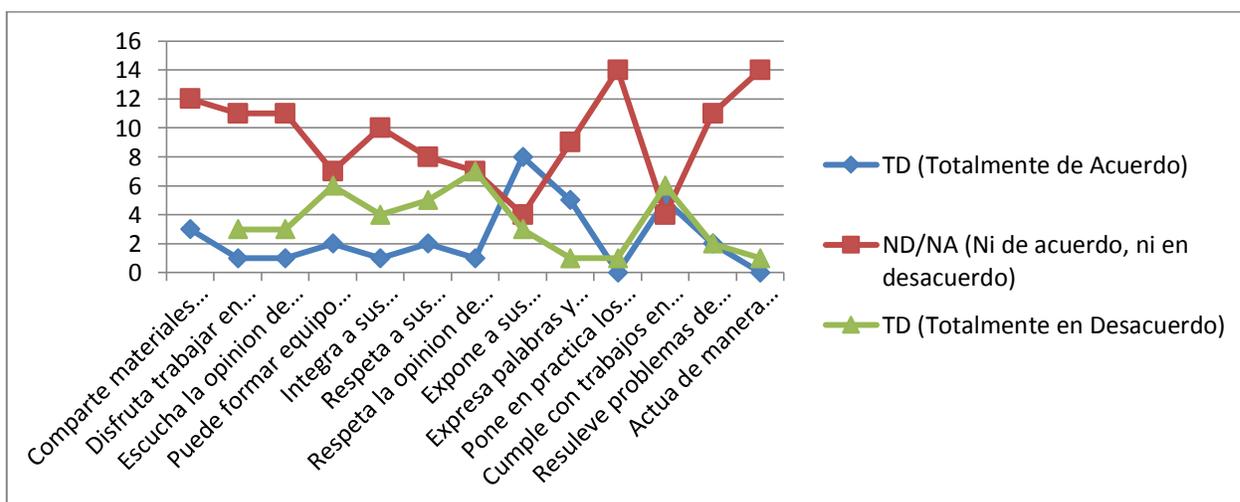
De manera rápida y concreta los alumnos reconocieron de manera general sus errores que los hace discutir continuamente, tener problemas a la hora de trabajar en equipo, dificultades para entregar trabajos y demás; al ser escuchados todos los alumnos llegaron a la conclusión de que debían de cambiar sus actitudes.

5.	GAMEZ	PEREZ	AMERICA JUDITTH						Buen desempeño con algunos tropiezos
6.	GONZALEZ	JASSO	SANTIAGO JOEL						Buen desempeño
7.	ILDEFONSO	LOPEZ	DAIRA CAMILA						Buen desempeño
8.	MARTTINEZ	RODRIGUEZ	DIEGO EMMANUEL						Problemas de indisciplina
9.	MORENO	ROBLEDO	JOSUE ADRIAN						Buen desempeño
10.	PEREZ	CASTAÑEDA	SAMUEL EZEQUIEL						Incumplimiento de tareas diarias
11.	REYES	ROCHA	FATIMA AASIS						Buen desempeño
12.	RODRIGUEZ	PARIDA	JESUS FRANCISCO						Problemas de indisciplina
13.	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	DIEGO GAEL						Incumplimiento de tareas diarias
14.	SALAZAR	GALVAN	ITSEL GUADALUPE						Buen desempeño
15.	SALINAS	RODRIGUEZ	MANUEL ALEX						Incumplimiento de tareas diarias
16.	TORRES	HUERTA	ELIDETH						Problemas de inasistencias continuas

Como se observa los alumnos mantuvieron un buen comportamiento el primer día de aplicación, excepto por un alumno que obtuvo un nivel regular, continuando con los dos siguientes días, los mismos alumnos de siempre que inician el desorden muestran un nivel regular ya que sus actitudes y comportamientos interrumpían el desarrollo de las clases.

Grafica 4

Resultados “Todos ganamos” 1



Al finalizar la semana los alumnos mostraban ya un cambio reconocible puesto que las actividades propuestas en varias asignaturas se pudieron llevar a cabo sin problema alguno, los alumnos fueron capaces de trabajar en equipos, compartir materiales y culminar con éxito las tareas asignadas, el último día fueron entregados los premios a los alumnos según el puntaje obtenido, cabe mencionar que los alumnos ubicados con casillas en blanco en el registro son inasistencias que presentaron durante la semana.

Se utilizó una rúbrica con los indicadores que se muestran en la gráfica anterior, utilizando la escala de actitudes de manera individual al término de la primera semana de aplicación, en esta se muestra un análisis general del nivel en el que se posicionó el desempeño de los alumnos de acuerdo a los indicadores propuestos. Obteniendo una respuesta neutra en cuanto a sus actitudes en general, en la mayoría de los indicadores se encontró a los alumnos en un nivel medio puesto que aún no logran mejorar del todo sus actitudes, valores y compromisos. Dando como resultado la posibilidad necesaria de seguir incursionando en la actividad para lograr el objetivo planteado para la misma, lograr que en su mayoría el grupo aumente y mejore su compatibilidad y sensibilidad por medio de la práctica de valores.

Tabla 7

“Todos ganamos 2” (Registro 2º aplicación 11-Febrero-2019 al 15-Febrero-2019)

NO,	A. PATERO	A. MATERNO	NOMBRE	DIAS DE LA SEMANA					OBSERVACIONES
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
17.	CAMPOS	RODRIGUEZ	JENNIFER YAMILETH						Buen comportamiento con incumplimiento de tareas
18.	CASTILLO	TORRES	CRISTEL ESMERALDA						Buen comportamiento con incumplimiento de tareas
19.	FLORES	ESTRADA	ROBERTA XESEMANY						Buen comportamiento con incumplimiento de tareas
20.		LARA	EMILIANO						Problemas de inasistencias
21.	GAMEZ	PEREZ	AMERICA JUDITTH						Inasistencias, incumplimiento de tareas

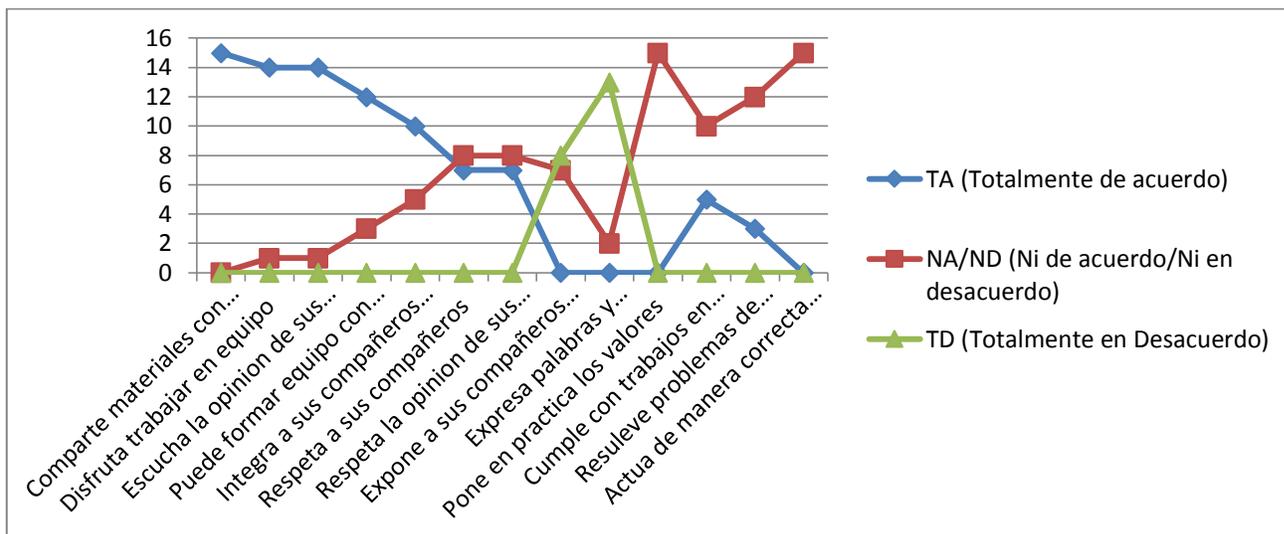
22.	GONZALEZ	JASSO	SANTIAGO JOEL						Buen desempeño, falta de tareas
23.	ILDEFONSO	LOPEZ	DAIRA CAMILA						Buen desempeño, falta de tareas
24.	MARTTINEZ	RODRIGUEZ	DIEGO EMMANUEL						Buen desempeño, falta de tareas
25.	MORENO	ROBLEDO	JOSUE ADRIAN						Buen desempeño, falta de tareas
26.	PEREZ	CASTAÑEDA	SAMUEL EZEQUIEL						Buen desempeño, falta de tareas
27.	REYES	ROCHA	FATIMA AASIS						Buen desempeño, falta de tareas
28.	RODRIGUEZ	PARIDA	JESUS FRANCISCO						Buen desempeño, falta de tareas
29.	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	DIEGO GAEL						Buen desempeño, falta de tareas
30.	SALAZAR	GALVAN	ITSEL GUADALUPE						Buen desempeño
31.	SALINAS	RODRIGUEZ	MANUEL ALEX						Falta de tarea
32.	TORRES	HUERTA	ELIDETH						Inasistencia, falta de tarea

Durante la segunda semana de aplicación los alumnos se mostraban mas controlados, amables y respetuosos entre sí, participaban de manera ordenada, y pedían trabajar en equipo de manera mixta, es decir, niños y niñas juntos, así como también se hizo notar mucho el cambio que se presentó en cuanto al valor de tolerancia y el compartir, buscaban la manera de trabajar todos a la par y así obtener los puntos completos del día, se observó el apoyo mutuo que se brindaban como grupo y los ánimos que se daban entre sí.

Como se muestra en el registro se observa en segundo nivel la actitud de los alumnos puesto que el titular del grupo no califico su actitud como aceptable durante ese día ya que al realizar una dinámica de trabajo diferente los alumnos comenzaron a distraerse con cosas fuera de clase, platicando y jugando con los materiales que se les habían brindado. Como respuesta a esta represión los alumnos comenzaron a actuar de manera molesta y un tanto grosera, pues argumentaban que no merecían perder un punto solo por eso.

Grafica 5

Resultados “Todos ganamos” 2



Las actitudes de los alumnos cambiaron considerablemente como se muestra en la gráfica pues el indicador de Totalmente de acuerdo se encuentra en alto nivel en cuanto a los indicadores que rescatan el buen comportamiento, cumplimiento, respeto y el compartir, aun así se observa un alce considerable en el indicador de poner en práctica los valores, los alumnos a pesar de reconocer sus errores y actitudes negativas que provocan situaciones contraproducentes, continúan con alguna barrera que les dificulta el hecho de poner en práctica al 100 por ciento los valores que ya reconocen.

La educación se ejerce, especialmente, sobre la infancia y la adolescencia, cuando la persona aún no está formada y es más manipulable. Es un ejercicio que, sin duda, reprime, coacciona y domina sin disimulo. Pese a lo cual, la nueva escuela moderna convierte uno de sus estándares más celebrados el lema “educar en la libertad”. Educar si, por supuesto, pero persuasivamente, sin castigos ni disciplinas, buscando más la comprensión del niño o niña que su sumisión ciega. (Camps, 2000, pp. 59)

Como mejora de la estrategia se piensa en un incremento de motivación en cuanto a lo que ganan al portarse bien, dejando de lado lo material, refiriéndose a la concientización de la

satisfacción que como ser humano se tiene al actuar correctamente para el bien propio y de los demás.

4.3 Estrategia 3 “Diario de las emociones”

La actividad se realizó de manera permanente como fue planeada en un periodo de dos semanas del 11 de febrero al 22 de febrero del 2019, periodo en el cual se destinó los últimos 15 minutos de la jornada escolar para que los alumnos hicieran la actividad, inicialmente se concientizo a los alumnos respecto a la importancia que presentan las emociones en nuestras vidas, incitando a los alumnos a participar en cuanto a las emociones que conocen y cuales han llegado a sentir acompañadas de que acciones.

La clase inicia preguntando a los alumnos lo que conocen acerca de las emociones, a que se refiere eso, quienes sienten emociones, cuales son algunas, cuáles son sus favoritas y que acciones las provocan. Los alumnos comienzan a participar dando ejemplos de emociones que han sentido. A: ¡Como cuando mi mama me compra lo que yo quiero maestra ahí siento alegría!, A: O cuando nos regañan también sentimos feo, ¿eso también es una emoción verdad maestra? (Martínez, 2019, R. 3, rr. 3-21, DC)

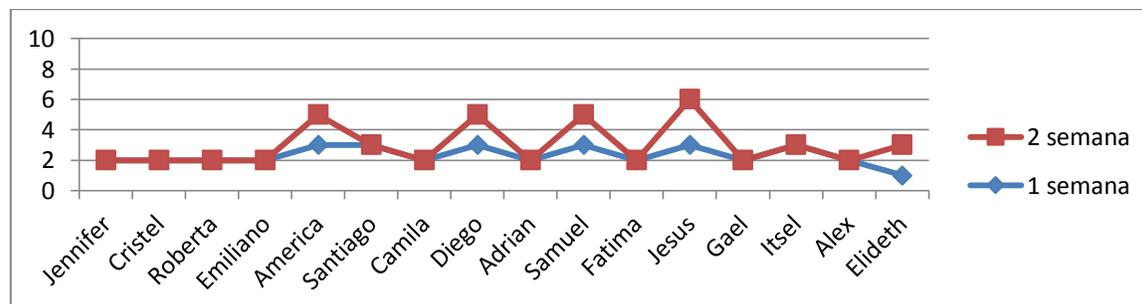
Los alumnos se mostraban interesados y muy participativos, proponían ejemplos de todas y cada una de las emociones que conocen, entre pláticas comentaban situaciones que habían experimentado en las que se veían inmersas diversas emociones e imitaban las reacciones que provocan. Posteriormente se entregó el material propuesto en la estrategia, un pequeño cuaderno elaborado con hojas blancas y una pasta de papel corrugado, cada alumno tenía el suyo y lo personalizo a su gusto, las indicaciones se dieron con claridad, todos los días al termino de las 12:45 p.m. buscarían un lugar apropiado para su escritura dentro del salón de clases, redactarían alguna situación vivida durante la jornada escolar expresando las emociones experimentadas para terminar con una reflexión respecto al valor que se vio inmerso en esta. (Anexo K)

6.	GONZALEZ	JASSO	SANTIAGO JOEL																
7.	ILDEFONS	LOPEZ	DAIRA CAMILA																
8.	MARTTINE	RODRIGUEZ	DIEGO EMMANUEL																
9.	MORENO	ROBLEDO	JOSUE ADRIAN																
10	PEREZ	CASTAÑEDA	SAMUEL EZEQUIEL																
11	REYES	ROCHA	FATIMA AASIS																
12	RODRIGUEZ	PARIDA	JESUS FRANCISCO																
13	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	DIEGO GAEL																
14	SALAZAR	GALVAN	ITSEL GUADALUPE																
15	SALINAS	RODRIGUEZ	MANUEL ALEX																
16	TORRES	HUERTA	ELIDETH																
	Registró		No registro																

El tema de “las emociones” pareció atractivo para los alumnos ya que lo interpretaban como un espacio en el que podían hablar acerca de lo que sentían sin temor a equivocaciones o burlas, apreciándolo así en todas sus participaciones durante las clases. Aprovechando el uso del material brindado los alumnos dieron vuelo a su creatividad al instante para personalizar su diario, algunos otros alumnos pidieron ayuda a las madres de familia para darle una mejor presentación, lejos de esto los alumnos solo dedicaron tiempo a la redacción del diario por dos días, en donde plasmaban sus experiencias y emociones vividas durante su parte favorita del día escolar, el receso, en donde se involucran con todos sus compañeros y obtienen mayores vivencias.

Grafica 6

Resultados “Diario de las emociones” 1



El tiempo es un factor crucial en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de las clases, así como lo es también la recreación de los alumnos, es por eso que debe presentarse un balance clave en el desarrollo de las actividades escolares aunque la mayor parte del tiempo no sea así, puesto que los alumnos desvían su tiempo en otras cosas fuera de lo académico reduciendo el tiempo de trabajo, para retomar el tiempo perdido durante clases el maestro de grupo tomaba como medida utilizar los últimos 15 minutos de clase para la elaboración de esos, por ende a los alumnos no les sobraba tiempo para redactar su diario olvidándose de escribirlo. Como resultado se obtienen muy pocos registros de la estrategia quedando inconcluso el propósito de esta, y dejando mucho que desear debido a que los únicos registros realizados no muestran repercusiones en los alumnos en lugar de ir aumentando los registros estos decrecen.

4.3.1 Restructuración de la estrategia “Diario de las emociones”

La estrategia es planeada para ser aplicada del 26 de febrero al 01 de marzo, durante este lapso de tiempo se espera que los alumnos logren plasmar sus emociones y sentimientos según las experiencias que vivan durante o fuera de la jornada escolar, en el Diario que anteriormente se les fue asignado, rescatando los valores que se vean inmersos en sus relatos.

Los escritos serán realizados en casa como tarea, estos serán revisados y firmados diariamente por los padres de familia de los alumnos, marcando como enterado o al pendiente de lo que su hijo expresa en él. Al término de la semana se socializarán los escritos para que los alumnos reflexionen y se concienticen respecto a que acciones provocan buenas o malas emociones y en qué valores se ven reflejadas.

Diariamente los alumnos reportarán sus registros para ser tomado en cuenta su cumplimiento y redacción, rescatando experiencias vividas ya sea dentro o fuera de la escuela, esto asentado en una lista de cotejo para tener mayor control del cumplimiento, siendo analizados por un registro anecdótico semanal que expondrá el desarrollo de los alumnos durante la aplicación de la estrategia.

4.3.2 Segunda aplicación de estrategia “Diario de las emociones”

La actividad se comenzó a aplicar el lunes 26 de febrero, partiendo de una sesión de español, se explicó a los alumnos que continuarían trabajando con el “Diario de las emociones” el cual estaría siendo revisado también por los padres de familia, para esto la mayoría de los alumnos se mostraron un tanto inquietos, comenzaron a hacer cuestionamientos acerca de qué necesidad había para que esto fuera así, que mejor lo hacían ahí mismo en la escuela para no llevar más tarea, etc., también mostraron preocupación por no haber podido cumplir con el registro de las semanas anteriores, justificándose con los supuestos trabajos excesivos que encargamos en asignaturas diferentes.

Se comunica a los alumnos que se volverá a utilizar el diario pero que en esta ocasión también los papas participaran revisando sus escritos y firmándolos. Los alumnos comienzan a molestarse por lo que se les dijo, se quejan de ya tener mucha tarea para toda la semana y que no les quedara tiempo para jugar. (Martínez, 2019. R. 5, rr. 14-20, DC)

Los días siguientes los alumnos se mostraban más distraídos incumpliendo con el registro de su diario, olvidándolo en su casa, rescatando a solo tres alumnos que presentaron el diario continuamente siendo firmado por sus mamás. Se realizaron varios llamados de atención al grupo para que realizaran la actividad como debía de ser presionándolos con perder prioridades dentro del salón de clases como por ejemplo: suspender los minutos de descanso entre una clase u otra, eliminar las clases con música, etc. La reacción de los alumnos al inicio fue de preocupación pues disfrutaban de momentos así, aun así su incumplimiento continuo durante el resto de la semana de aplicación.

Tabla 9

“Diario de las emociones 2”

NO,	A. PATERO	A. MATERNO	NOMBRE	DIAS DE APLICACIÓN (FEB-MARZO)				
				25	26	27	28	01
1.	CAMPOS	RODRIGUEZ	JENNIFER YAMILETH					

2.	CASTILLO	TORRES	CRISTEL ESMERALDA					
3.	FLORES	ESTRADA	ROBERTA XESEMANY					
4.	HERNANDEZ	LARA	EMILIANO					
5.	GAMEZ	PEREZ	AMERICA JUDITTH					
6.	GONZALEZ	JASSO	SANTIAGO JOEL					
7.	ILDEFONSO	LOPEZ	DAIRA CAMILA					
8.	MARTINEZ	RODRIGUEZ	DIEGO EMMANUEL					
9.	MORENO	ROBLEDO	JOSUE ADRIAN					
10.	PEREZ	CASTAÑEDA	SAMUEL EZEQUIEL					
11.	REYES	ROCHA	FATIMA AASIS					
12.	RODRIGUEZ	PARIDA	JESUS FRANCISCO					
13.	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	DIEGO GAEL					
14.	SALAZAR	GALVAN	ITSEL GUADALUPE					
15.	SALINAS	RODRIGUEZ	MANUEL ALEX					
16.	TORRES	HUERTA	ELIDETH					

La mayoría del grupo rechazo por completo la continuación de los registros, dejándolos de lado debido a su falta de interés y dedicación de tiempo, justificándose con que se les olvidaba hacerlos por realizar otras tareas de su casa, por salidas que tenían con sus papas, o porque se les olvidaba que escribir. Siendo una estrategia planeada también para percibir el apoyo de los padres de familia, resulto ser de igual manera un fracaso, los padres no revisan los libros de los alumnos ignorando el incumplimiento de trabajos por parte de sus hijos.

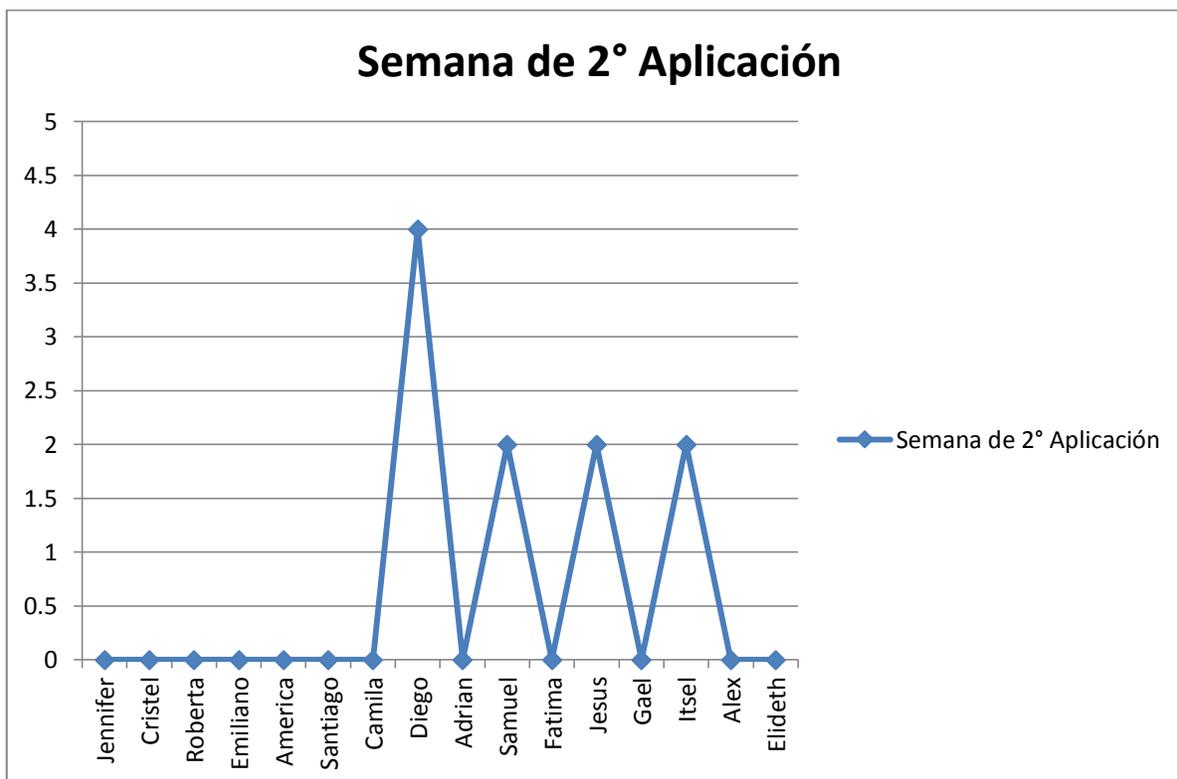
La mayoría de los padres de familia trabaja en las fábricas cercanas a la comunidad cumpliendo un horario completo, poco es el tiempo que prestan a los asuntos relacionados con la educación de sus hijos, solo algunas madres de familia están continuamente pendiente de sus niños. (Martínez, 2019, R. 5, rr. 45-49)

Se esperaba contar con el apoyo de los padres de familia para lograr el cumplimiento de la estrategia, de igual manera se reconoce que el involucrar a los padres en actividades de los

alumnos es de suma importancia pues favorecen el desarrollo de los alumnos, motivan e impulsan el ánimo de los niños por aprender.

Grafica 7

Resultados “Diario de las emociones” 2



La segunda aplicación resulto ser aún más decepcionante que la primera aplicación ya que menos alumnos llevaron a cabo la actividad como debería de ser, dejando mucho que desear ya que los resultados obviamente no fueron los esperados, mostrando niveles en cero de acuerdo a los registros observados.

La capacidad de escoger el principio adecuado a cada caso y procurar darle la interpretación más justa, esa capacidad es la que nos hace responsables de las acciones o de las omisiones, pues todo individuo tiene que responder, ante sí mismo y ante los otros, de lo que hace mal o de lo que podría hacer y no hace. (Camps, 2000, pp. 76)

Debido a lo expuesto anteriormente es necesario tomar en cuenta para futuras aplicaciones el hecho de hacer aún más atractivas las actividades para despertar el interés de los alumnos haciendo que estos cumplan con lo que se les requiera, buscar nuevas y mejores dinámicas de trabajo en las que se logren los propósitos de la actividad, tal vez el hecho de optimizar los tiempos en las clases sea el punto clave para el logro de las actividades, así como involucrar más a los padres de familia para que conozcan y se relacionen más con lo que viven sus hijos desde una perspectiva diferente a la de ellos.

4.4 Estrategia 4 “Cine Kids”

La estrategia se planeó para ser aplicada en dos sesiones, el 06 de febrero y el 13 del mismo mes, pero por cuestiones de tiempo se redujo a una sola sesión, alargando el tiempo de su aplicación a 1 hora 30 min, el día 13 de febrero. Durante la aplicación se tomó en cuenta los elementos planeados en un principio iniciando con una socialización grupal acerca de las diferencias y características que nos diferencian unos de otros, continuando con la proyección de la película.

Los alumnos se mostraron muy participativos durante la plenaria pues cada uno rescataba características muy propias, así como acciones que para ellos los hacen diferentes a los demás, y por las cuales se propician en ocasiones los conflictos o discusiones. Durante toda la sesión se mantuvo el interés de los alumnos a su máximo nivel, participaban, comprendían y respondían muy bien a las actividades propuestas.

Los niños comienzan a contar sus cualidades que para ellos los diferencian de los demás: A: Yo puedo aprenderme las efemérides bien rápido maestra, A: ¡Ha pero no puedes jugar Xbox mejor que yo siempre que jugamos te gano!, maestra como Santi que es diferente por fuera porque él tiene su piecito malo. A: ¡Si, yo por eso soy diferente y único! (Martínez, 2019, R. 6, rr. 18-25, DC)

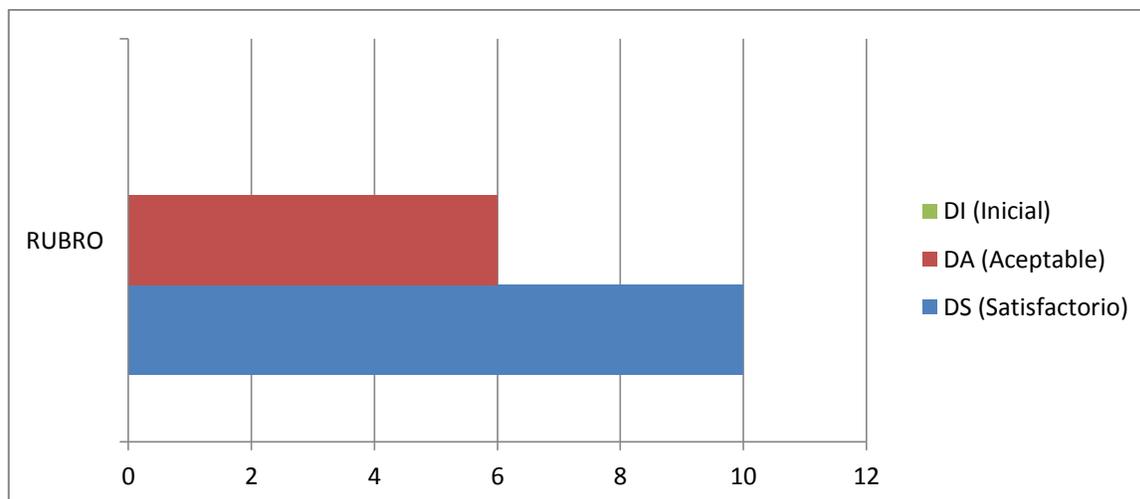
Durante la proyección los alumnos disfrutaron de palomitas de maíz con su respectivo juego, colocándose en un espacio cómodo sobre sus cojines, permanecían en silencio y muy atentos a lo que sucedía en la historia, aunque por momentos compartían comentarios respecto a lo que

8.	MARTTIN EZ	RODRIGUE Z	DIEGO EMMANUEL																
9.	MORENO	ROBLEDO	JOSUE ADRIAN																
10	PEREZ	CASTAÑED A	SAMUEL EZEQUIEL																
11	REYES	ROCHA	FATIMA AASIS																
12	RODRIGU EZ	PARIDA	JESUS FRANCISCO																
13	RODRIGU EZ	RODRIGUE Z	DIEGO GAEL																
14	SALAZAR	GALVAN	ITSEL GUADALUPE																
15	SALINAS	RODRIGUE Z	MANUEL ALEX																
16	TORRES	HUERTA	ELIDETH																

Los alumnos mostraron gran disposición para trabajar logrando la aplicación de manera correcta y completa de la estrategia planeada, la socialización de los aprendizajes al término de la película se vieron por medio de una lluvia de ideas rescatando la opinión de cada alumno poniéndolos en contradicción algunas veces por la diferencia de comentarios, haciendo así mas enriquecedora la socialización

Grafica 8

Resultados “Cine Kids”



Dejando un satisfactorio resultado la estrategia pues los alumnos comprendieron en su totalidad el tema; logrando reflexionar acerca de las diferencias que existen entre una persona y otra tomándolas como oportunidades de aprendizaje y desarrollo. También se reconoce la importancia que juega el uso de las tecnologías en la educación aplicándolas en esta ocasión con la proyección de una película, algo nuevo para los alumnos, ya que por los comentarios que hacían nunca habían trabajado utilizando películas, así mismo, el hecho de haber creado un ambiente de aprendizaje parecido a un cine dentro del aula motivo a los alumnos y despertó su interés.

La estrategia pudiera enriquecerse aún más al ser aplicada en varias sesiones pero con diferentes películas que busquen llegar al mismo objetivo, de esta manera el alumno podría identificar varios contextos o situaciones en los que se encuentra la importancia de saber respetar y vivir en un mundo tan heterogéneo.

4.5 Estrategia 5 “Lo que sabemos de los valores”

La estrategia es considerada como de cierre o evaluación pues en esta se valoran los aprendizajes de los alumnos respecto a tres temas mencionados al inicio de la planeación de estrategias, aplicándose así un test conformado por 28 preguntas el día 05 de marzo del 2019, en un horario de 8:00 a.m. a 8:40 a.m., en este lapso se dio una pequeña retroalimentación con los alumnos respecto a lo aprendido durante esas cuatro semanas.

Los alumnos se encontraban tranquilos y muy dispuestos a trabajar, participaban sin problema alguno exponiendo sus experiencias durante las semanas pasadas, tomando turnos para hablar y apoyando los comentarios de sus compañeros cuando coincidían en algo, manteniendo un ambiente óptimo para la aplicación del test.

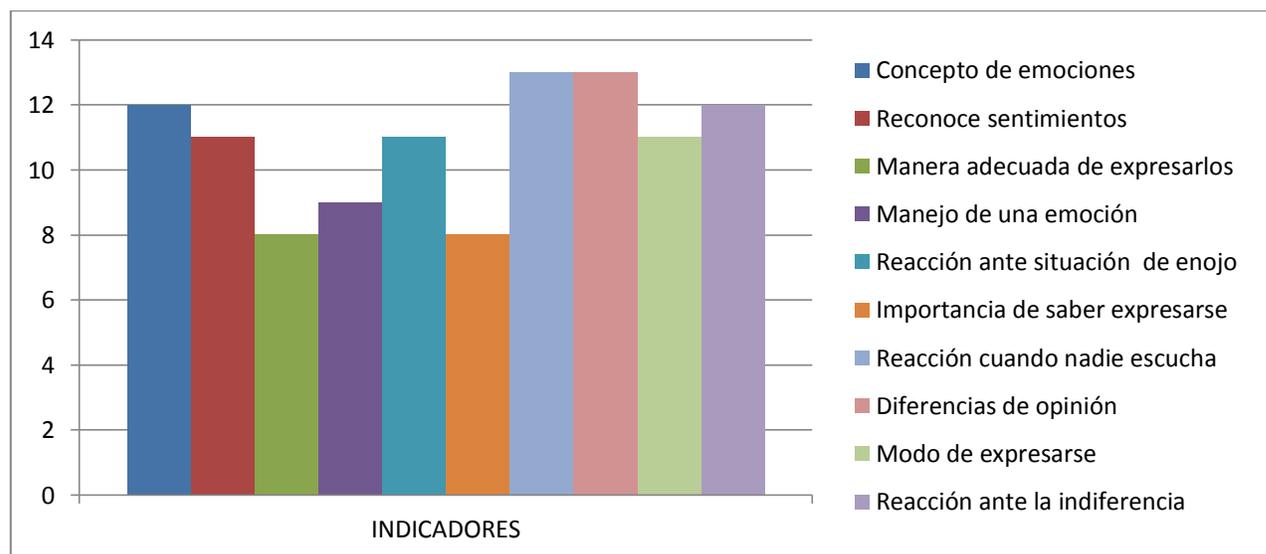
A: Maestra verdad que si nos portamos bien trabajamos mejor y así terminamos más rápido para salir a recreo, como cuando el profe nos dejó salir por decirle las tablas sin equivocarnos.- A: ¡A si es cierto o como cuando nos dieron los libros para colorear la semana que todos sacamos carita feliz!.- M: Si, por eso deben poner en práctica lo que hemos hablado, para que así se lleven mejor y puedan trabajar más rápido. (Martinez, 2019, R. 7, rr. 10-14, DC)

9.	JOSUE ADRIAN	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10.	SAMUEL EZEQUIEL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11.	FATIMA AASIS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12.	JESUS FRANCISCO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13.	DIEGO GAEL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14.	ITSEL GUADALUPE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15.	MANUEL ALEX	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
16.	ELIDETH	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

El avance en los alumnos es muy notorio según el test aplicado del primer tema, se obtienen en su mayoría respuestas acertadas a los indicadores que se les presentaron, manejan y conocen sus emociones y sentimientos expresándolos adecuadamente. Durante el mes de aplicación los alumnos se mostraban más expresivos y conformes con su manera de llevar las situaciones que se presentaban, aunque no se puede negar que en ocasiones olvidaban la manera correcta de expresarse dejándose llevar por los impulsos.

Grafica 9

Resultados “Compartiendo sentimientos” Evaluación



Los alumnos muestran un índice más alto de conocimiento en cuanto al tema a diferencia del primer test que se presentó al inicio del mes de febrero, ya que constantemente se trabajó con los alumnos a manera de plática cuestiones de seguridad y confianza brindando a los alumnos

espacios para desenvolverse sin miedo y vergüenza. Obteniendo también resultados satisfactorios se encuentra el segundo tema, en este los alumnos debían de reconocer que las diferencias nos vuelven personas únicas viviendo en una sociedad heterogénea, y que por ende debemos aprender a vivir con ellas tomándolas como oportunidades de aprendizaje

Tabla 12

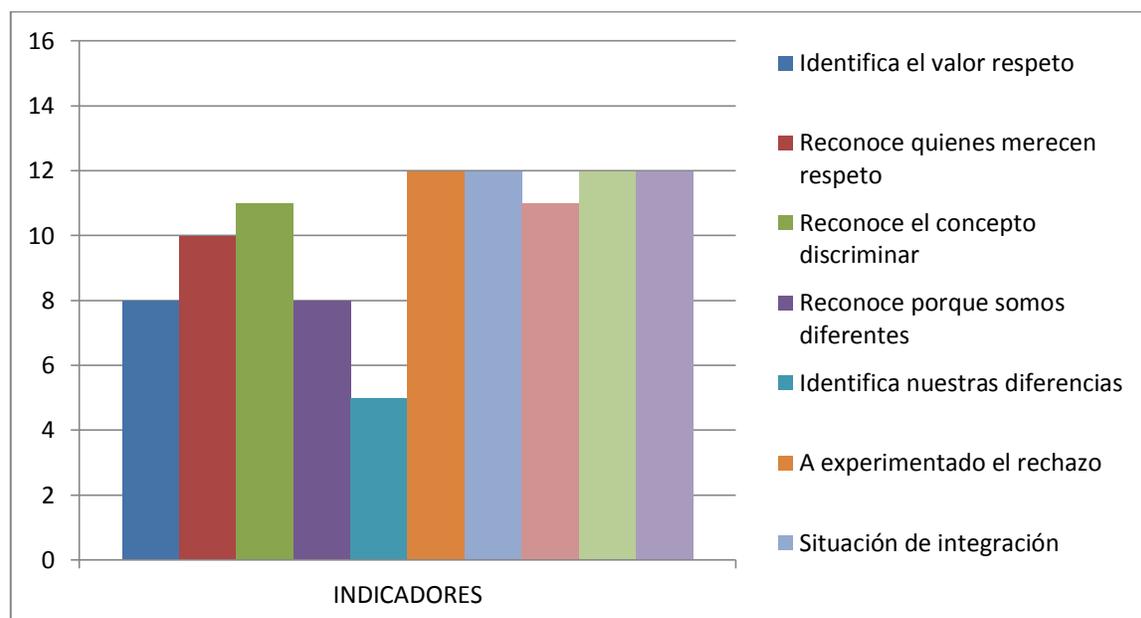
Las diferencias nos enriquecen. Evaluación

NO.	NOMBRE	INDICADORES									
		Identifica el valor respeto	Reconoce quienes merecen respeto	Reconoce el concepto discriminar	Reconoce porque somos diferentes	Identifica nuestras diferencias	A experimentado el rechazo	Situación de integración	Sabe cómo reaccionar ante un rechazo	Situación Carlos-Luis	Reconoce que ser diferente no es malo
1.	JENNIFER YAMILETH	Red	Verde	Verde	Verde	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
2.	CRISTEL	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
3.	ROBERTA	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
4.	EMILIANO	Red	Red	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
5.	AMERICA JUDITH	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
6.	SANTIAGO JOEL	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
7.	DAIRA CAMILA	Verde	Verde	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
8.	DIEGO EMMANUEL	Verde	Verde	Verde	Verde	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
9.	JOSUE ADRIAN	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Red	Verde	Red	Verde
10.	SAMUEL EZEQUIEL	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
11.	FATIMA AASIS	Verde	Red	Verde	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Verde	Verde
12.	JESUS FRANCISCO	Red	Verde	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
13.	DIEGO GAEL	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Red	Verde	Verde	Verde	Verde
14.	ITSEL GUADALUPE	Red	Red	Verde	Red	Red	Verde	Red	Verde	Verde	Verde
15.	MANUEL ALEX	Verde	Verde	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Red	Verde	Verde
16.	ELIDETH	Red	Verde	Verde	Red	Red	Verde	Verde	Verde	Red	Verde

Se aprecia un reconocible aumento en los aciertos de los alumnos respecto al segundo tema, no solo plasmado en el test, si no también, en su desenvolvimiento durante las últimas semanas, se aceptaban más de una manera inclusiva, se involucran unos con otros compartiendo temas de interés común o diferenciados.

Grafica 10

Resultados “Las diferencias nos enriquecen” Evaluación



Tomando en cuenta que tres alumnos no asistieron el día de la aplicación del test, los resultados son favorables ya que se muestra un gran avance respecto a la primera aplicación, la mayor parte del grupo acepta y reconoce sus propias diferencias y las de otros, sabiendo actuar correctamente ante situaciones de rechazo o discriminación.

Los alumnos reconocen tener más dominio sobre el tema pues se mostraban seguros de sus respuestas y muy cómodos con las situaciones que se les planteaban, tendían a realizar comparaciones con situaciones similares que habían vivido.

Tabla 13

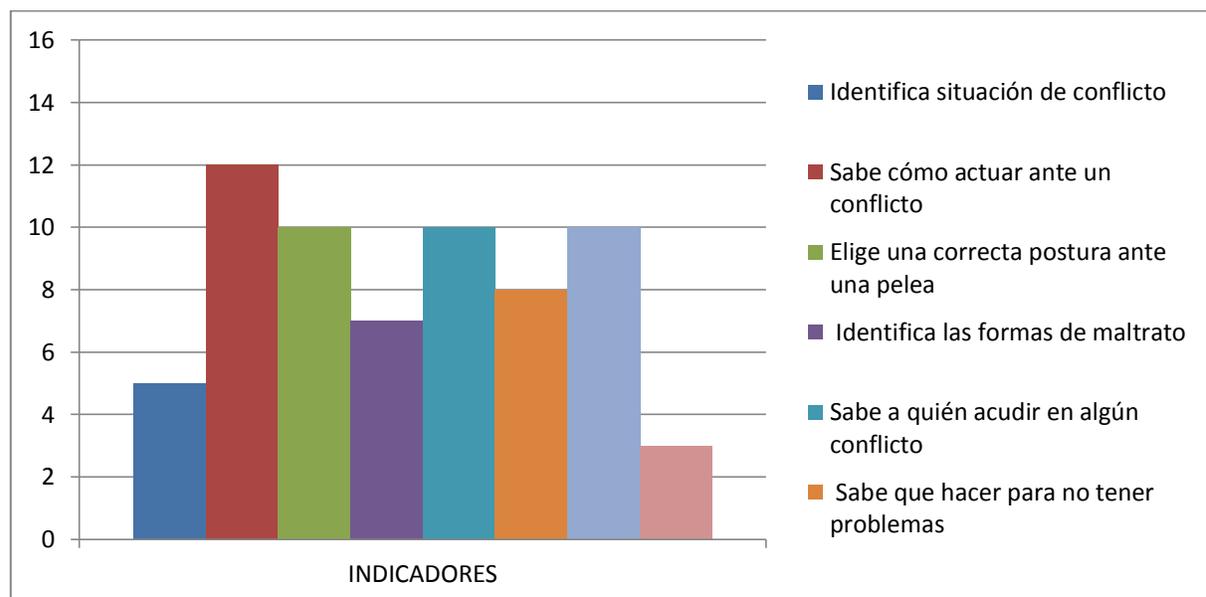
Se vale pedir ayuda. Evaluación

NO.	NOMBRE	INDICADORES							
		Identifica situación de conflicto	Sabe cómo actuar ante un conflicto	Elige una correcta postura ante una pelea	Identifica las formas de maltrato	Sabe a quién acudir en algún conflicto	Sabe que hacer para no tener problemas	Acción ante algún desacuerdo	Reconoce los valores para evitar conflictos
1.	JENNIFER YAMILETH								
2.	CRISTEL								
3.	ROBERTA								
4.	EMILIANO								
5.	AMERICA JUDITTH								
6.	SANTIAGO JOEL								
7.	DAIRA CAMILA								
8.	DIEGO EMMANUEL								
9.	JOSUE ADRIAN								
10.	SAMUEL EZEQUIEL								
11.	FATIMA AASIS								
12.	JESUS FRANCISCO								
13.	DIEGO GAEL								
14.	ITSEL GUADALUPE								
15.	MANUEL ALEX								
16.	ELIDETH								

Este tema se posiciona como el número uno en el cual los alumnos no muestran avances tan marcados, si se presentaron avances en cuanto a los primeros resultados pero no a como se esperaba, continúan reflejándose errores al reconocer los valores fundamentales que evaden la creación de conflictos, así como también saber aterrizar las ideas para evitar conflictos que afecten la buena relación en el salón de clases. A pesar de esto los alumnos demuestran con acciones que tienen el conocimiento suficiente para sobrellevar un conflicto, para evitarlo y para solucionarlo si es que se encuentra dentro de sus posibilidades.

Grafica 11

Resultados “Se vale pedir ayuda” Evaluación



Las actitudes y comportamiento de los alumnos son satisfactorios respecto a los inicios de la investigación, demuestran mayor tolerancia ante los conflictos, más paciencia, respeto e interés para resolver las situaciones que se presenten. Se apoyan mutuamente y piden apoyo por parte de los maestros cuando así lo requieren.

Una de las propuestas más innovadoras con que nos enfrentamos en el momento actual, con la implantación de la reforma, es el considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos. (Ll. Carreras et al., 1997, pp. 37)

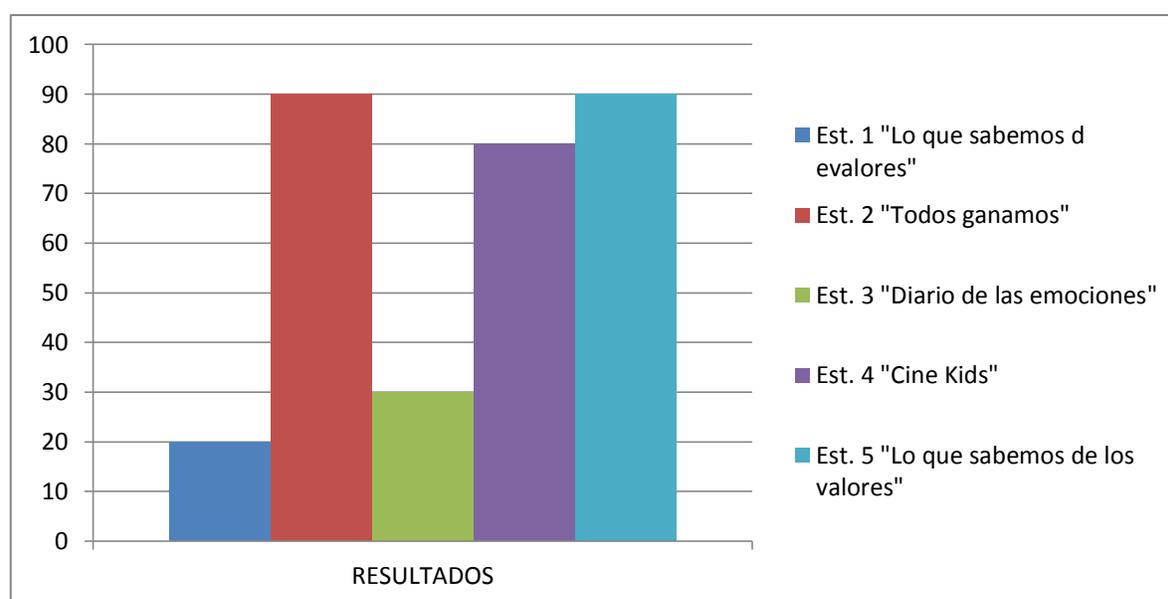
Apostando por un mejor resultado en cuanto a la estrategia planeada se piensa en la construcción de nuevas actividades que exhorten a los alumnos a poner a prueba los conocimientos y valores adquiridos durante las semanas de aplicación, apoyándose en dilemas morales que pongan a prueba sus actitudes y valores, no dejando de lado la forma de trabajo de manera permanente para obtener mejores resultados.

4.6 Análisis global

La aplicación de estrategias didácticas que contribuyan al logro de los propósitos planteados en la investigación resultan ser de gran apoyo pues surgen nuevas perspectivas visibles en el grupo de clase estudiado, el cambio de los alumnos modifica por completo la idea que se expone en un principio, objeto que se quería lograr.

Grafica 12

Análisis global de estrategias



Comenzando con la primer estrategia se obtienen resultados abrumadores que dan muestra del arduo trabajo que se tiene que poner en marcha para elevar los valores de los alumnos basándose en los temas elegidos en el test, la información arrojada sirvió como base para el desarrollo de las siguientes actividades. Dedicando a cada estrategia un tema para abarcar los logros obtenidos debieran de ser reflejados en la última estrategia.

La segunda estrategia "Todos ganamos", funcionó correctamente durante y después de su aplicación ya que los alumnos continuaron cumpliendo con lo que se solicitaba en la estrategia desde un principio, las actitudes de los alumnos mejoraron considerablemente logrando crear un ambiente de trabajo favorable para la consolidación del aprendizaje, siendo esta una de las estrategias más favorables de toda la investigación.

Para actuar con eficacia, sobre todo cuando la acción solo puede ejercerse durante un tiempo bastante corto, hace falta tener un objetivo definido, claramente representado; hace falta tener una idea o un pequeño conjunto de ideas fijas que sirvan de polo. En esas condiciones, la acción, repitiéndose siempre en el mismo sentido, siguiendo siempre las mismas vías, podrá producir todo su efecto. (Emile Durkheim, 1925, pp.51)

Gracias a la persistencia en la aplicación de la estrategia se logró el objetivo propuesto en un principio, logrando consolidar los valores éticos del respeto y responsabilidad, ya que las actitudes de los alumnos así como su desempeño académico y relación mejoro paulatinamente. Los tiempos fueron favorables y su aplicación sirvió como referente para las conductas futuras de los alumnos durante y después de la aplicación, ya que todas y cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo de la investigación iban encaminadas al logro de un mismo propósito. Se reconoce que la participación del maestro titular fue fundamental en el éxito de la estrategia, ya que asumió también el papel de otorgar valoraciones a las conductas y desarrollo de los alumnos durante las clases que el impartía, y sobre los días en que yo no estaba presente.

Aun así la estrategia pudiera ser mejorada con la implementación de nuevos criterios a tomar en cuenta para valorar, diversos incentivos, dinámicas para que los logros de los alumnos no bajen de nivel al transcurrir los días de la semana u otra manera de compensar a los alumnos al tener un comportamiento y desempeño favorable; de tal manera que al transcurrir el tiempo realicen las cosas para su beneficio y no por conveniencia.

Contrario a esta la tercer estrategia “Diario de las emociones”, dejo mucho que desear puesto que los logros fueron nulos, las modificaciones realizadas para su re aplicación resultaron inútiles, no resulto ser una actividad atractiva que lograra cautivar a los alumnos para su realización, por tal motivo los resultados son bajos, siendo así la estrategia menos favorable en cuanto a fortalecer el valor moral de la tolerancia y respeto, ya que el incumplimiento de las actividades propuestas por parte de los alumnos no dieron oportunidad a la reflexión esperada.

Se requiere fortalecer aún más la dinámica de trabajo, logrando que los alumnos cumplan con su desarrollo; hacerla más atractiva, profundizando en la importancia de que los

alumnos reconozcan y reflexiones en cuanto a sus actitudes, desempeño y valores. Tomando en cuenta el tiempo que se debe emplear en esta, haciendo modificaciones también en el material que pudiera utilizarse ya que como se observó la estrategia no fue la mejor de todas y es necesario modificarla completamente para no dejar pasar ningún aspecto que pudiera afectar el logro del objetivo principal de esta.

Exponiendo también el hecho de que la solidaridad del maestro titular para el desarrollo de la estrategia al finalizar las clases no fue del todo satisfactoria, ya que si hubiera existido más apoyo en cuanto a los tiempos que se habían destinado los alumnos hubieran podido terminar a tiempo los registros y las reflexiones serían muy enriquecedoras.

Respecto a la cuarta estrategia “Cine Kids”, queda una gran satisfacción al resultar un éxito su aplicación, a pesar de haber sido vista en una sola sesión, los alumnos se sintieron identificados con los personajes de la película proyectada logrando aterrizar el aprendizaje de esta en su vida diaria aceptando y relacionándose de mejor manera con sus compañeros, fortaleciendo el valor moral de la tolerancia reconociendo las diferencias entre unos y otros, así mismo utilizando el valor ético del respeto, al tener en claro que cada quien está en su derecho de pensar y ser diferente, pudiendo convivir de una manera sana y pacífica.

Una vez más queda claro que el uso de las TICS en la educación son una gran plataforma educativa potencian el desarrollo intelectual de los alumnos de una forma dinámica e innovadora, siendo un gran material aplicable para cualquier tema o contenido que beneficie en la educación de los alumnos. Pudiendo ser enriquecida también con materiales didácticos en los que los alumnos interactúen para apropiarse aún más del contenido, aun así es satisfactorio ver los resultados favorables que manifestó la aplicación de la estrategia.

Como cierre de aplicaciones la última estrategia realiza un recuento de los conocimientos obtenidos por los alumnos en todas y cada una de las actividades durante las semanas de aplicación de estrategias, dando como resultado un gran contraste respecto a la estrategia de inicio, los indicadores propuestos en cada tema tratado por el test demuestran que los alumnos aumentaron su nivel de conocimiento y de reflexión cambiando indiscutiblemente su actitud. Siendo aplicada en un tiempo considerable los alumnos respondieron de manera más rápida y segura, pues se mostraban conformes con sus respuestas y análisis en cada pregunta. El test resulto ser de muy fácil entendimiento para los alumnos, disminuyendo la

intervención docente, pues los alumnos solicitaban muy poca ayuda, por el contrario manifestaban su gracia al sentirse cómodos por responder a algo tan conocido por ellos.

Para mayor apreciación de la magnitud de los cambios presentados en cada estrategia se muestra una gráfica valorativa representando y resaltando aquella que haya sido la más beneficiosa para el grupo de investigación, esto con la finalidad de reflexionar acerca de las mejoras que pudieran ser favorables para mejores resultados en un futuro. Valorativamente y de manera general los resultados de las estrategias se posicionan de la manera presentada en la gráfica, mostrando cuales obtuvieron resultados favorables, pero no en su excelencia, queriendo decir que aún pueden ser mejoradas.

Respecto a los valores que en un principio se tomaron como relativos para el desarrollo de la investigación, queda mencionar que fueron potenciados en todo momento, cada estrategia fungió como mecanismo para el desarrollo de un valor específico, el valor moral de la tolerancia se vio trabajado durante el reconocimiento de las diferencias existentes entre unos y otros, los alumnos reconocieron sus diferencias y trabajaban de acuerdo a estas, de igual manera el valor ético del respeto fue el que más se vio trabajado en todas las estrategias, al ser un valor universal y transversal es utilizado para todo, los alumnos respetaban opiniones, actividades y los roles que desempeñan cada uno de ellos.

Siendo responsables en sus tareas, compromisos y acciones dentro y fuera del aula escolar, ya que lograban llegar a la reflexión constructiva acerca de ello; valor que fue reiterado diariamente por parte del maestro titular en el desarrollo de cada actividad pues la responsabilidad es fundamental para la mejora de la vida personal, social y profesional.

CONCLUSIONES

Después de haber diseñado, aplicado, analizado y evaluado las estrategias de intervención en el aula de practica mediante el proyecto “Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar” en un grupo de tercer grado, se puede mencionar que mediante la práctica y desarrollo de cada una, los alumnos poco a poco comenzaron a tomar actitudes y comportamientos muy diferentes a los que inicialmente se mencionaban, se notó un cambio favorable en la convivencia del grupo favoreciendo así el desarrollo de las clases mejorando la consolidación del aprendizaje.

El desarrollo de la investigación no hubiera sido posible sin una base sólida que guiara el rumbo de esta, por tal motivo se formularon, en un principio, una serie de preguntas que darían pautas a los capítulos que conforman esta investigación. Inicialmente se buscaba dar respuesta a la pregunta propuesta que definía el problema, ¿Cómo fomentar los valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar en un grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., en el ciclo escolar 2018-2019?, para dar respuesta a ella se toma en cuenta todo lo implicado la investigación.

Rescatando del primer capítulo, este derivado de la pregunta de investigación ¿Cómo afecta la falta de valores éticos y morales en los alumnos para el desarrollo de sus aprendizajes?, investigaciones pasadas que dan indicios de las principales causas y repercusiones que provoca la falta de valores en los infantes, resaltando los factores iniciales de dicho problema, conociendo así antecedentes que ayuden al desarrollo de la investigación. Continuando con el reconocimiento de lo que son los valores éticos y morales en la sociedad así como la importancia que estos merecen, capítulo dos, desarrollando la respuesta a la segunda pregunta de investigación, conociendo los principales conceptos sobre los que gira la investigación así como investigaciones exponenciales encontradas en libros que enmarcan años de trabajo entendiendo el tema de investigación.

Exponemos entonces con seguridad que los valores son un tema de relevancia de hoy y siempre, que merece toda atención dentro y fuera del contexto escolar, siendo tarea de todos la formación de los niños en valores para formar ciudadanos con juicio crítico, ético, moral y reflexivo capaz de desenvolverse en un mundo heterogéneo y cambiante como este.

Para continuar con la respuesta a la pregunta central se formulan las estrategias de aplicación inmersas en el tercer capítulo, ¿Cómo diseñar estrategias didácticas que potencien los valores éticos y morales en el grupo de 3° “B” para la sana convivencia?, estas fueron diseñadas con la finalidad de lograr que los alumnos desarrollaran los valores necesarios para una mejor convivencia tomando en cuenta las principales necesidades requeridas por los alumnos, aunando así al logro de las competencias genéricas y específicas que se pretendían trabajar durante el desarrollo de la investigación, poniendo en práctica actividades incluyentes para beneficio de los alumnos, respetando la diversidad en ellos, asumiendo los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Por último se logra dar solución a la cuarta pregunta de investigación referente a la evaluación de las estrategias diseñadas, capítulo cuatro, en este se hace uso de diferentes instrumentos de evaluación útiles para recabar información acerca de los avances o retrocesos de los alumnos, poniendo en manifiesto la eficacia de las estrategias diseñadas. Dejando en claro, entonces, que la elaboración y aplicación de estrategias didácticas pertinentes son un camino apropiado para la enseñanza de valores éticos y morales en la escuela primaria.

Comprobando así que el supuesto planteado en un inicio se logró, el diseño de estrategias didácticas basadas en el fomento de valores éticos y morales logran una sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P. en el ciclo escolar 2018-2019, ya que sin la aplicación de estas la conducta y actitudes del grupo serían las mismas irrumpiendo el proceso de aprendizaje por trabajar en un ambiente dificultoso. Los alumnos conviven de manera más armoniosa, dejando atrás acciones que afectaban la sana convivencia del salón, ahora se aprovechan mejor los tiempos de trabajo y los alumnos disfrutan del aprendizaje colaborativo.

Resulta satisfactorio decir que los objetivos de la investigación fueron logrados exitosamente, se identificó la magnitud del problema y sus repercusiones en el aula, se investigo acerca del tema sustentando y apoyándose en investigaciones patentadas que fungieron como fuentes primarias para la elaboración de esta investigación, se diseñó y aplico estrategias pertinentes que en su mayoría resultaron óptimas para el logro de los objetivos sabiendo ser evaluadas e interpretadas para contrastar la magnitud de los resultados obtenidos.

Durante el trayecto del trabajo de investigación se rescatan algunos hallazgos que pudieran enriquecer la tesis presentada, de los cuales destacan, la influencia del contexto

familiar en el que los alumnos se desenvuelven repercute directamente en el comportamiento dentro y fuera del aula, ya que los alumnos reflejan en la escuela las conductas o los hábitos vistos en casa sean buenos o malos, causando en ellos un comportamiento conflictivo.

Así mismo se encuentra el hallazgo de la importancia de conocer y saber aplicar el Manual de Convivencia Escolar como docentes, puesto que es esencial que un docente sepa manejar y enfrentar situaciones de descontrol grupal, situaciones conflictivas y afectivas, enseñando a los alumnos la importancia de saber manejar situaciones y la práctica diaria de los valores éticos y morales que coadyuven a la mejora de la sociedad en la que se desenvuelvan. Dando pautas a posibles investigaciones futuras trabajadas como continuidad de esta, o fuera de ella, siempre encaminadas al mismo tema, los valores en relación con la convivencia.

Concluyendo la investigación como un aporte más a la temática en valores, esperando sea tomada como referencia en investigaciones futuras por colegas o personas interesadas en enriquecer la enseñanza educativa.

Referencias

Abundis, D. L. F. (2014). La formación en valores para la vida profesional. (Ponencia doctoral). San Luis Potosí, México.

Angulo, C. M. (2006). La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, La Paz, Baja California Sur.

Apia, J. A. (1992) Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Universidad Autónoma de Madrid.

Barth, R. S. (1990) Mejorando Escuelas desde adentro. Jossey-Bass Publishers, San Francisco, CA.

Benavides, E., Merchán, E. & Simón, M. A. (2003). Formación en valores. Los medios de comunicación. Material didáctico. Sevilla: Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, art. 3º, pp. I-8.

Bernardo, J., Calderero, J.F. (2000) Aprendo a Investigar en Educación. Madrid: Rialp.

Bosello, P. A. (1991). Escuela y valores. Madrid: Editorial CCS.

Campos, M. A. (2006). Causas y efectos del estrés laboral. San Salvador: Universidad de El Salvador, Escuela de Ingeniería Química.

Camps, V. (1994). Hacer reforma. Los valores de la educación. Madrid: Grupo Anaya, S.A.

Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T. & Serrats, G. (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.

Ciclo reflexivo de Smith. (s. f.) En La formación en el aprendizaje de la profesión mediante la práctica de Sites.google. Recuperado de <https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica->

[docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica.](#)

Cohen, D. (1997) Como aprenden los niños. Retomado de SEP. Biblioteca para la Actualización del Maestro. México.

Colon, A. J.J., Sureda y Salinas, J. (1988) Tecnología y medios educativos. Cincel. Madrid. España.

Diario oficial de la federación. (2012), Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria, México, DF, pp. 9-12

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill.

Durkheim, E. (Ed.) (2002). La educación moral. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Durkheim, Emile. (1925). La educación moral. Editorial Trotta, Madrid.

Eguincv. (2014, 08 de marzo). Bernabe Tierno. En Valores Humanos. (1998). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/211373465/Buscar-3-o-4-Autores-Que-Definan-Valores>

Eguincv. (2014, 08 de marzo). Costa, A. A. En Los valores. (2009). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/211373465/Buscar-3-o-4-Autores-Que-Definan-Valores>

Escudero, M. J. M. (1997) La educación inclusiva, una cuestión de derecho. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN-e 1699-2105, Vol. 30, N° 2, 2012

Espinoza, A. I. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: estudio de caso. (Tesis de licenciatura). Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.

Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado

de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

Fierro, E. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005

Grau, A. R. Correa, V. C. Rojas, B. M. (1999) Metodología de la investigación. Ibagué: Coruniversitaria

Gutiérrez, C. C. (2007). El valor del respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, S.L.P., México.

Gutiérrez, Y. S. (2016). Los valores sociales en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.

Izaguirre, P. A. (2016). Importancia del fomento de valores en la mejora de la disciplina. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.

Jiménez, K. & Díaz, Y. (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. (Tesis de licenciatura). Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, Bárbula, Venezuela.

Kuhn, T. S. (1978). Segundos pensamientos sobre paradigmas. Ed. Tecnos.

Luna, M. A. (2017). El ethos profesional docente en la construcción de la convivencia pacífica de una escuela primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Cd. México, México.

Medrano, S. K. (2017). Formación de valores dentro del aula en segundo grado B. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.

Monereo, C. -coord- Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; España.

Morales, E. M. (2017). La implementación de estrategias docentes ante los comportamientos disruptivos en el aula. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Cd. México, México.

Morduchowicz, R. (2003). El sentido de una educación en medios. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 32, retomado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:i_EtZZqDOiwJ:https://rieoei.org/historico/documentos/rie32a02.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx

Moya, P. R. & Rojas, G. D. (2017). Como influyen los valores en la convivencia escolar. (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

OEI. (Ed. 3) (2003). Educación, valores y democracia. Madrid

Rojas, S. R. (1996) Métodos para la investigación social. México: Editores Plaza y Valdés

Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (5 Ed.) (2010). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sandoval, C. C. A. (2002) Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia.

Schiayoni, F. (2006). Ética y Recursos Humanos. Recuperado de: <http://www.proetica.uccor.edu.ar/congresos/archivos/eticafernanda.pdf> www.google.com
Pensamientos del Club Planeta) [consulta 2008, 24 Septiembre].

Schmelkes, Sylvia, (2004). Citado de Burgara, G. (2011). La enseñanza de los valores en la escuela primaria. (Tesina). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31166.pdf>

SEGE. (2015), Marco local de convivencia escolar, S.L.P., pp. 5-6

SEP. (2017), Perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes, México, pp. 29-36

SEP. 2011, Programa de estudios 2011. Guía para el maestro 3°, pp. 129-154

Smith, P y Ragan, T. (1999). Instructional design. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Tharp, R. Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L. (2002). La actividad en la teoría y en el aula. En: Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y en las escuelas. Barcelona: Paidós.

Tierno, J. B. (1998) Adolescentes las 100 preguntas clave. España: Ediciones Temas de hoy

Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

Tourraine A. (2006) ¿Podemos vivir juntos?, FCE, México

UNESCO, (1995), La convención sobre los derechos del niño. Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la escuela primaria “José Mariano Jiménez”



Anexo B

Croquis de la escuela primaria “José Mariano Jiménez”



Anexo C

Grupo de práctica



Anexo D

Diario de campo

1	Entran los niños al salón y se acomodan en su respectivo	Los alumnos son muy sociables aunque
2	lugar, platican y juegan entre ellos mientras sacan su	en ocasiones esas mismas platicas o
3	libreta y registran la fecha. El maestro les pregunta acerca	amistades se convierten en discusiones
4	de las actividades que realizaron el día anterior en la	y peleas.
5	tarde, quien estuvo con ellos, etc., anuncia que leerá el	La lectura de los cuentos de Caperucita
6	cuento titulado "Caperucita amarilla", los niños muestran	se vuelven rutinarios para los alumnos y
7	desagrado y dan a conocer su desinterés total por el	más la manera en la que se trabaja la
8	cuento, dicen que ya fue mucho de caperucita que todos	comprensión lectora.
9	los cuentos de ella son igual y que quieren ya trabajar con	Para el maestro es una ofensa que los
10	los libros como los otros grupos, el maestro se muestra	alumnos se expresen así de sus
11	molesto por las inquietudes de los niños y los regaña por	actividades por eso les llama la atención
12	lo mismo, comenzando a leer les dice que ya saben lo que	en lugar de cambiar la estrategia.
13	tienen que hacer; poner atención y anotar los tres	La lectura es algo muy repetitivo para
14	episodios que conforman la historia.	ellos y más los cuentos que tienen
15	El maestro inicia la lectura y los alumnos se muestran	mucho parecido entre sí.
16	decaídos, aburridos y sin interés alguno, termina de leer el	
17		
18		
19		

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>maestro y los alumnos como pueden comienzan con el trabajo, piden permiso para salir al baño muchas veces, se paran a tirar basura, se paran a pedir sacapuntas, lápiz, etc.</p> <p>Jesús comienza a cantar canciones populares de reggaetón y varios de sus compañeros lo siguen, cantan tan fuerte que el maestro les llama la atención, Jesús continua cantando pero en un tono más bajo aun así continua trabajando muy concentrado en su canción y en el trabajo, Adrián y Emiliano por su parte platican entre ellos y se limitan solo a copiar la fecha y el título del cuento, la maestra practicante trabaja de manera personalizada con ellos dos únicamente para que puedan escribir, se les pregunta lo primero que sucedió en el cuento y cuando lo platican la maestra les va dictando letra por letra hasta formar las palabras, se observa que van dominando en su mayoría el abecedario, aunque aun muestran equivocaciones en las letras “p”, “b”, y “d”, como en algunas otras, Adrián es un poco más hábil que Emiliano para reconocer las letras, poco a poco van terminando una a una las tres preguntas bases del cuento. Pasan a revisar y el maestro los felicita por su trabajo.</p> <p>El resto del grupo hace comentarios respecto a la manera de trabajar de ellos dos, pues saben que no pueden leer ni escribir completamente como ellos y eso es causa de burla o lastima por parte de sus compañeros, tanto es así que Jesús no para de hacer comentarios burlones y groseros para Adrián, Diego continua con el juego y siguen ofendiendo a sus compañeros, se les llama la atención y prometen no burlarse más, pero cuando el maestro no se da cuenta Jesús hace gesticulaciones burlonas para sus compañeros.</p>	<p>La música es un factor de despeje para los alumnos y de concentración para algunos, de esta manera trabajan mejor y se divierten un poco ante el trabajo a realizar.</p> <p>El trabajar de manera personalizada con estos dos niños sirvió para darme cuenta que están a un paso de poder leer y escribir, solo necesitan más atención y dedicación a dicho proceso porque es de mucha ayuda el interés que ellos tienen en aprender. Solo que en sus casas no cuentan con ese tiempo que se requiere para potenciar su proceso de aprendizaje.</p> <p>Las burlas para estos alumnos es constante pues ellos no pueden trabajar de manera individual ni al ritmo de los demás, no realizan en su mayoría los mismos trabajos que el resto y en ocasiones esto provoca resentimientos entre los mismos alumnos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo E

Organización Teoría de Kohlberg



ANEXO F

Examen Diagnostico



**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
"PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

EXAMEN DIAGNÓSTICO



Nombre: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes preguntas subraya la respuesta correcta.

"Compartiendo sentimientos con los demás"

- 1.- ¿Qué son las emociones?
 - a) Reacciones que todos experimentamos
 - b) Reacciones que solo las niñas sienten
 - c) Reacciones que solo los niños sienten
- 2.- ¿Cuáles son los sentimientos?
 - a) Dolor, alegría, tristeza, enojo
 - b) Respeto, solidaridad, amistad
 - c) Inteligencia, sabiduría, comprensión
- 3.- ¿Cómo puedo expresar mis sentimientos?
 - a) Jugando a las escondidas con mis amigos
 - b) Abrazando a mis papás
 - c) Platicando acerca de lo que me pasa
- 4.- ¿Qué puedo hacer para poder manejar una emoción?
 - a) Evitar sentirla
 - b) Esconderla
 - c) Expresarla adecuadamente



ANEXO G

PLAN CLASE “TODOS GANAMOS”

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		Nombre de la estrategia: “Todos ganamos”	
DURACIÓN: 31-Enero-2019 al 22-Febrero-19 (Permanente)			
PROPOSITO:		Que los alumnos identifiquen y logren poner en práctica los valores que se destinen a cada semana.	
Argumentación La necesidad de conseguir algo externo al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar a los resultados visibles, tareas completadas, contenidos memorizados, comportamiento, etc. Más que el aprendizaje, saber aplicar lo que se sabe a situaciones nuevas.		FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: (Tapia, Alonso., 1996, “La motivación en el aula”)	
		MATERIALES: Registro “Todos ganamos”	
Descripción. Al iniciar cada semana se aborda un valor ético o moral, se expone un texto a los alumnos para invitar a la reflexión, el comportamiento o avance del alumnos respecto a dicho valor se registra en la tabla “todos ganamos”, ganando puntos por cada día que cumplan con el valor establecido para poder canjearlo al finalizar la semana por algún producto que se lleve.			
Momentos y tiempo estimado	Situaciones didácticas	Recursos didácticos	Producto
Inicio (15 min)	Leer a los alumnos el libro de “Los valores” que se encuentra en la biblioteca del aula, elegir un valor e invitar a los alumnos a la reflexión. Por medio de una lluvia de ideas dar participación a todos los alumnos respecto al tema.	-Libro “Los valores”	Participación de los alumnos
Desarrollo (25 min.)	Mostrar a los alumnos la tabla de “Todos ganamos”, en esta usaran escritos los nombres de cada alumno así como los días de la semana, por día los alumnos obtendrán una caria feliz en caso de haberse portado bien de haber puesto en práctica el valor del que se habló al iniciar la clase, una carita seria si no logro en su totalidad un buen comportamiento una caria triste por si obtuvo mal comportamiento.	-Material “Todos ganamos”	Participación de los alumnos
Cierre (10 min.)	Al finalizar la semana los alumnos podrán canjear sus puntos en una serie de productos que se llevara a clase.	-Productos para canjear	Participación de los alumnos

Comentario: Al finalizar cada semana los alumnos podrán canjear sus puntos por algún producto que sea presentado en clase.

Evaluación: Escala de actitudes

ANEXO H

Plan clase “Diario de las emociones”

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		Nombre de la estrategia: “Diario de las emociones”	
DURACIÓN: 06-Febrero-2019 al 20-Febrero-19 (Permanente)			
PROPOSITO:		Que los alumnos logren expresar sus emociones sin violencia respetando las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	
Argumentación Las emociones y sentimientos son una imprescindible fuente de información: nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que pasa a nuestro alrededor, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, y nos motivan para alcanzar objetivos, provocar cambios, evitar situaciones dañinas o perseguir aquello que queremos. “Igual al niño de tres años que descubre sus relaciones con otras personas, el de siete descubre el propio hecho de sus vivencias. Gracias a esto se manifiestan ciertas peculiaridades que caracterizan la crisis de los siete años” (Vygotsky, 1996b: 380). Estas peculiaridades se caracterizan por cambios en el contexto educacional, después de los primeros contactos con el lenguaje escrito en el proceso formal de enseñanza. La actividad dominante, antes constituida tan sólo por los juegos y diversiones, adquiere nuevas configuraciones que le permiten convivir con un mundo nuevo, proporcionado por la adquisición de la lectura y de la escritura.		FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: . (Calandin, Amparo. 2014) -Desarrollo emocional según Vygotsky	
		MATERIALES: Hojas blancas, Plumones, tijeras, hilo, papel corrugado	
Descripción. Los alumnos elaboraran un diario en el que escribirán día a día alguna situación que hayan vivido durante la escuela en donde expongan las emociones que sintieron, como fue que las expresaron, acompañado de una reflexión en donde resalten algún valor que se haya hecho presente dicha reflexión será compartida al finalizar la semana.			
Momentos y tiempo estimado	Situaciones didácticas	Recursos didácticos	Producto
Inicio (15 min)	Iniciar la clase preguntando a los alumnos acerca del concepto de “Emociones”, con ayuda de una	-Bola de estambre	Registro de los conceptos de cada emoción

	<p>“telaraña”: pasar una bola de estambre a un alumno este la aventara a otro para que vayan participando hasta lograr la forma de una telaraña. Al terminar, pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban el concepto de cada emoción que hayan dado como ejemplo, acompañado de un dibujo representándola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno del alumno -Bocina -Cojines 	
<p>Desarrollo (25 min.)</p>	<p>Poner música relajante. Entregar a los alumnos un pequeño libro elaborado por el docente, este será decorado a su gusto, podrán modificarlo si así lo quieren en sus casa. Pedir a los alumnos que se coloquen en alguna esquina del salón con su cojín, tomen una postura cómoda e indicar que en la primera página de su diario escriban el concepto de las emociones, así como también su primera anécdota, resaltando la emoción que sintieron reflexionando acerca de qué valor pudieron identificar cuando esta ocurrió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plumones -tijeras -Hojas blancas -Colores -Cojines -Bocinas 	<p>Diario de las emociones</p>
<p>Cierre (10 min.)</p>	<p>Señalar a los alumnos que los registros en el diario serán durante toda la semana, podrán registrar si gustan situaciones que vivan en su casa que causen alguna emoción en ellos. Todos los diarios se guardaran en un espacio del aula para los días siguientes. Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la que por medio de una sopa de leras encontraran el nombre de una emoción relacionándola con el dibujo que ahí se presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja de trabajo 	<p>Hoja de trabajo</p>
<p>Comentario: Al finalizar cada semana se hará un recuento de los registros que los alumnos van realizando, se dará un espacio para que comparan las emociones que sintieron, como reaccionaron los valores que identificaron.</p>			
<p>Evaluación: Registro anecdótico</p>			

ANEXO I

Plan clase “Cine Kids”

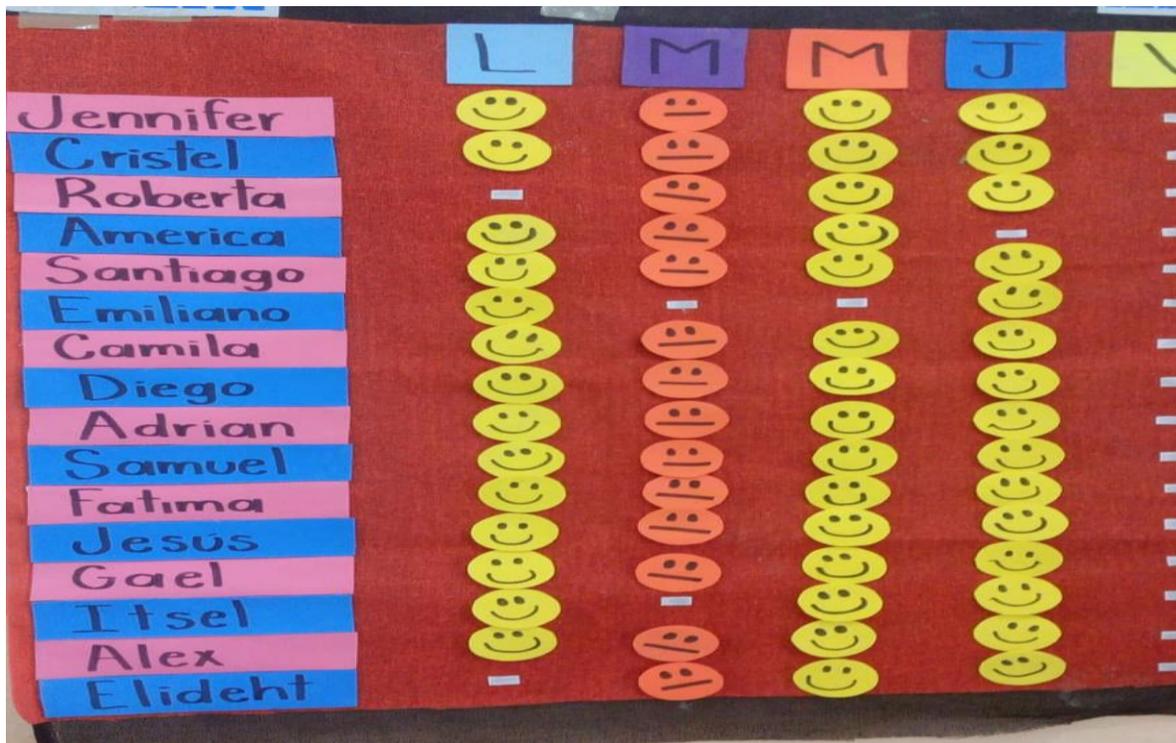
ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		Nombre de la estrategia: “Cinekids”	
DURACIÓN: 13-Febrero-2019 al 20-Febrero-2019			
PROPOSITO:		Que el alumno reconozca las diferencias que existen entre todos respetándolas y valorando la diversidad, identifique la importancia del respeto lo ponga en práctica.	
Argumentación		FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:	
		MATERIALES: -Proyector -Película -Bocinas	
Descripción. Se proyectara una película en donde se pedirá a los alumnos que identifiquen las diferencias entre los personajes, las situaciones por las que pasan la manera en como las solucionan. Desarrollando una serie de actividades en las que reflexionen acerca de los valores que se presentan ante la diversidad.			
Momentos y tiempo estimado	Situaciones didácticas SESION 1	Recursos didácticos	Producto
Inicio (15 min)	Se inicia la clase preguntando a los alumnos que es lo que nos hace diferentes los unos de los otros, que significan esas diferencias para ellos, en que nos afectan esas diferencias y que se puede hacer con eso. Leer a los alumnos el cuento de “Elmer: el elefante de colores”, detenerse en puntos estratégicos para incitar a los alumnos a la reflexión.	-Libro “Elmer: el elefante de colores”	Participación de los alumnos
Desarrollo (30 min.)	Indicar a los alumnos que tomen una postura cómoda utilizando los cojines y colocando las sillas a las orillas del aula, para poder ver una película, se presenta el título de esta “Pie pequeño” y se pregunta a los alumnos la idea que se les ocurre acerca de su contenido. Proyectar la película solo hasta la mitad, explicar a los alumnos que continuará la siguiente clase.	-Proyector -Película -Bocinas -Cojines -Refrigerios	Función de la película

	Proporcionar a los alumnos algún refrigerio para comer durante la proyección de la película.		
Cierre (15 min.)	<p>Pedir a los alumnos que en una tabla en su cuaderno registren las características de los personajes principales, sus actitudes, color, etc.</p> <p>Socializar que pare fue su favorita, con qué personaje se identificaron, que situación similar a la de la película les ha ocurrido como la solucionaron.</p>	-Cuaderno del alumno	Tabla con las características
Comentario: Se espera que los alumnos logren identificar que las diferencias nos enriquecen, que el valor que más predomina en el tema es el respeto y que lo practiquen al estar en un salón heterogéneo			
Evaluación: Rubrica			

Momentos y tiempo estimado	Situaciones didácticas SESION 2	Recursos didácticos	Producto
Inicio (10 min)	Preguntar a los alumnos lo que recuerdan del libro de Elmer, por medio de la “telaraña” dar oportunidad a los alumnos para que participen, entregar un dibujo de Elmer para que lo iluminen, al finalizar pedir a los alumnos que lo comparan con el grupo.	-Bola de estambre	Participación de los alumnos
Desarrollo (30 min.)	<p>Colocar las sillas alrededor del aula y pedir a los alumnos que tomen una postura cómoda con sus cojines.</p> <p>Proyectar la segunda parte de la película, indicando a los alumnos que identifiquen los valores que se vean presentes.</p> <p>Proporcionar un pequeño refrigerio para el desarrollo de la película.</p>	<p>-Proyector</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Película</p> <p>-Cojines</p> <p>-Refrigerios</p>	Proyección de la película
Cierre (15 min.)	Pedir a los alumnos que elaboren un escrito acompañado de la tabla elaborada la clase anterior, en el que resalten los valores que se vieron durante la película acompañado de alguna anécdota similar o que tenga relación con algún valor.	-Cuaderno del alumno	Escrito de la película
Comentario:			
Evaluación: Rubrica			

ANEXO J

Estrategia “Todos Ganamos”



ANEXO K

Estrategia “Diario de los emociones”



ANEXO L

Estrategia “Cine Kids”



ANEXO M

Rubrica “Cine Kids”

PRODUCTO	DS (Satisfactorio)	DA (Aceptable)	DI (Inicial)
ESTRATEGIA “CINE KIDS”	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno reconoce sus propias características y es capaz de diferenciarlas a las de sus compañeros 2. Responde de manera positiva a las actividades presentadas 3. Reflexiona y analiza acerca de las características presentadas en la película 4. Actúa de manera respetuosa ante las diferencias de cada persona 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno reconoce solo algunas de sus características mostrándose inseguro de ellas 2. Participa de manera limitada durante las actividades 3. Reconoce solo algunas características de la película acercándose un poco al objetivo 4. Tolera hasta cierto límite las diferencias de cada persona 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno no identifica sus propias características 2. Se abstiene de participar 3. Mantiene un poco confuso el contenido de la película 4. Presenta intolerancia ante las diferencias de las personas